



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



GUÍA

de estudio para
presentar ETS de la
UNIDAD DE APRENDIZAJE
HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I
Semestre 2026 / 2

Elaboró: Profra. Mariana Heredia Paredes.

Fecha de elaboración: 23 de marzo de 2026

- **Integrantes de la Academia de Historia de México Contemporáneo I**
Mariana Heredia Paredes
María Eugenia Jurado Barranco
Rosendo Bolívar Meza
Carlos Bravo Vázquez



FORMATO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Área:	Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Nivel/semestre:
Humanística	Historia de México Contemporáneo I	Primer Semestre

Instrucciones generales.

La presente guía, bien resuelta, te servirá para **preparar** el Examen a Título de Suficiencia. Debes establecer el tiempo necesario y suficiente para resolverla y buscar la información que pueda serte útil para estudiar. Procura no dejar para el último momento la elaboración de las actividades.

Lee con cuidado y atención **TODOS los ejercicios**, resuélvelos en hojas de reuso o en alguna libreta que ya no utilices, trabaja con orden, limpieza y si tienes alguna duda respecto a algún tema, no dudes en buscar asesoría de alguno de los profesores que impartieron la asignatura.

Recuerda: es una **GUÍA DE ESTUDIO, NO EL EXAMEN, asimismo, no contará como parte de tu evaluación** en el ETS, pero eso no significa que no debas prepararte apropiadamente.

Una vez publicados los resultados del examen, se cuentan con 72 horas hábiles para dudas o aclaraciones en su calificación. Transcurrido el tiempo, NO HAY REVISIONES BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA.



Presentación:

El estudio de la Historia nos permite comprender la lógica de las ciencias y sus interrelaciones, a través de la comprensión formal y social del mundo. Es de importancia el análisis de los procesos económicos, sociales y políticos que influyeron en la reorganización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo.

Propósito

La guía de Historia de México Contemporáneo I tiene como objetivo, ayudar a preparar el examen a Título de Suficiencia a aquellos alumnos que por diversos motivos adeudan la Unidad de Aprendizaje, y acreditarla lo mejor posible.

Justificación

Los contenidos que se presentan son los que especifica el Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje de Historia de México Contemporáneo I.



Estructura y contenidos

Unidad I. El estudio de la Historia.

- Conceptualización de la Historia
- Corrientes de la interpretación de la Historia

Unidad II. Antecedentes de la Identidad Nacional

- Mesoamérica
- Contexto europeo (siglos XIV – XVI)
- Conquista española
- Nueva España
- Proceso de Independencia

Unidad III. Formación del Estado mexicano

- Primer Imperio
- Gobiernos del México independiente (1824 – 1855)
- Intervenciones extranjeras
- Constitución de 1857
- Proyecto liberal y conservador: Guerra de Reforma
- Segunda Intervención extranjera, Segundo Imperio
- Gobierno de Benito Juárez: Restablecimiento de la República
- Movimientos de oposición: Porfirio Díaz

Evaluación

- Esta guía NO TIENE VALOR extra en su calificación del examen. El ETS se evalúa al cien por ciento (100%)

Materiales para la elaboración de la guía

- Para la resolución de la guía es necesario consultar tanto las páginas señaladas dentro del documento como información obtenida de libros de texto.



Actividades de estudio

- Responder cada uno de los ejercicios que integran la presente guía.
- El estudiante, deberá consultar las páginas electrónicas que se requieren para la resolución de la guía.
- Dedicarle el tiempo suficiente para preparar el examen a Título de Suficiencia.
- Es importante transformar el archivo PDF a un archivo WORD para poder trabajar con las páginas electrónicas sugeridas.
- Trabajar con orden y limpieza.

Información Adicional

- La guía de estudio no tiene valor adicional al examen a Título de Suficiencia, por lo que, no es necesario presentarla el día del examen.

Bibliografía Básica

- Las que se presentan en cada uno de los ejercicios que integran la guía.



GUÍA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I

UNIDAD I. El estudio de la Historia.

Competencia particular: Analiza la conceptualización de la Historia considerando algunas corrientes de interpretación.

1. Dé clic en la siguiente liga: <https://www.oaxacaeneltiempo.org/wp-content/uploads/2017/03/La-ensenanza-de-la-historia-por-que-y-para-que.pdf>, lea el texto atentamente y después resuelva lo que se pide.

- ¿Qué finalidad cumple el registro histórico según el autor?
 - A) Promover la actividad agrícola
 - B) Conservar los datos estadísticos
 - C) Recordar lo que se desea evocar y lo que necesita ser recordado
 - D) Conocer los secretos de las élites

- **2.** ¿Cuál es el documento que permitió a los pueblos originarios narrar su historia?
 - A) El calendario solar
 - B) La piedra del sol
 - C) El códice
 - D) El lienzo de Tenochtitlán

- ¿Qué musa de la mitología griega está relacionada con la historia?
 - A) Calíope
 - B) Clío
 - C) Urania
 - D) Talía

- ¿Qué se afirma sobre el conocimiento histórico en el texto?
 - A) Es exclusivo de los pueblos modernos
 - B) Registra hechos económicos únicamente
 - C) Es un almacén de la memoria colectiva y valores
 - D) No tiene aplicación en la vida actual

- ¿Cuál es uno de los efectos principales del relato histórico en la sociedad?
 - A) Despersonalización de la cultura
 - B) Generación de identidad colectiva
 - C) Supresión de las diferencias culturales
 - D) Homogeneización política



- ¿Qué función debe cumplir la historia en la educación básica, según el artículo?
 - A) Promover la memorización de fechas
 - B) Fortalecer una visión ideológica única
 - C) Superar la "historia de bronce" y fomentar análisis crítico
 - D) Defender figuras políticas históricas

- ¿Qué dimensión del tiempo destaca el texto como parte del conocimiento histórico?
 - A) Solo el pasado inmediato
 - B) El presente únicamente
 - C) El presente, pasado y futuro
 - D) El tiempo lineal absoluto

- ¿Qué es necesario para reconstruir la historia de manera crítica?
 - A) Documentos oficiales únicamente
 - B) Emociones del historiador
 - C) Fuentes con integridad, autenticidad, calidad y sinceridad
 - D) Opiniones de los docentes

- ¿Qué relación señala el texto entre el conocimiento histórico y la sociedad?
 - A) Permite entender al ser humano aislado
 - B) Solo tiene valor simbólico
 - C) Enseña cómo funcionan la vida y la sociedad
 - D) Se restringe a los niveles universitarios

- ¿Qué recomienda Enrique Florescano respecto a la enseñanza de la historia?
 - A) Usar la historia como herramienta política
 - B) Evitar los métodos activos
 - C) Fomentar el respeto a la diversidad y el conocimiento crítico
 - D) Reforzar los estereotipos tradicionales



2. Las fuentes históricas y su clasificación.

<https://revistas.inah.gov.mx/index.php/contemporanea/article/download/15025/16010/30990>

Ingrese a la página web solicitada. Lea con atención el contenido y después realice lo que se solicita:

- Explique brevemente qué son las fuentes históricas y su importancia en la investigación del pasado, basándote en el texto: "Las fuentes son la materia prima de los investigadores para entender un momento histórico".
- Desarrolle lo siguiente: la definición de las fuentes, la relación entre los archivos y la historia, o la importancia del diálogo con las fuentes.

3. Revise la siguiente página electrónica.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/download/3655/5829/>

Lea cuidadosamente las conceptos y características de las corrientes historiográficas presentadas en el texto. Luego, responde las siguientes preguntas seleccionando la opción correcta en cada caso.

- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el positivismo en la historia?
 - a) Rechaza el uso de fuentes escritas y se basa solo en testimonios orales.
 - b) Busca construir un discurso científico y objetivo, apoyándose en fuentes escritas y en métodos científicos.
 - c) Se centra en la interpretación subjetiva de los hechos históricos, valorando las emociones humanas.
 - d) Considera que la historia solo puede entenderse desde una perspectiva filosófica sin recurrir a datos concretos.
- Según Lewis Henry Morgan, ¿en qué etapas divide la historia del hombre?
- ¿Qué relación establece Collingwood entre el pensamiento y los hechos históricos?
- Enumera dos características principales del enfoque positivista en la historia.
- Explica brevemente qué significa que la historia desde la perspectiva historicista es "irrepetible" y "singular"
- Según Collingwood, ¿por qué los hechos naturales no pueden ser estudiados por los historiadores?

NOTA IMPORTANTE: Si por alguna razón el enlace no se abre en segundo plano, revise descargas de archivos, pues probablemente el documento fue descargado en el dispositivo en el cual esté trabajando.



UNIDAD II. Antecedentes de la identidad nacional.

Competencia particular: Justifica la conformación de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

1. [Culturas prehispánicas de México: Los pueblos de alta cultura de Mesoamérica](#), después de revisar la información de la página web, elabora un mapa conceptual en el cual integres la definición de Mesoamérica, su ubicación geográfica, período preclásico o formativo y características, así como del período clásico y características y del período posclásico y sus características.
2. Ingrese al siguiente enlace <http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/revistas/19/transformaciones-politicas-en-los-siglos-ziv-y-xv.pdf> Una vez leído el material, resuelva lo siguiente:
 - ¿Cómo explica el autor lo que denomina *proceso*?
 - Explique el funcionamiento del Feudalismo como sistema político y social.
 - Explique el papel político e ideológico – cultural, de la Iglesia durante el Feudalismo.
 - ¿Por qué surgieron las Universidades?, ¿por qué el estudio del derecho fue primordial en las universidades?
 - Anote los cambios que ocurrieron en la literatura.
 - Explique por qué las Cruzadas fueron determinantes para el desarrollo del comercio.
 - Describa las características de la burguesía.
 - ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la burguesía y las ciudades?
 - ¿Cómo influyen las guerras en el fortalecimiento de las monarquías feudales?
 - Elabore un esquema en el cual señale los cambios políticos ocurridos en Europa.



3. Revise la siguiente presentación y responda lo que se solicita.

LA EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO: ARTE, CULTURA Y CIENCIA.

1. LOS INICIOS DE LA EDAD MODERNA.

Hoy en día no existe consenso entre los historiadores y son dos las fechas que se dan como válidas a la hora de marcar los inicios de la Edad Moderna:

a) **AÑO 1453:** Se produce la caída de Constantinopla (Actual Estambul) por parte del imperio otomano (turcos). Con esto se pone fin a los últimos vestigios del **Imperio Romano de Oriente** denominado también **Imperio Bizantino**.

b) **AÑO 1492:** Se produce el descubrimiento de Cristóbal Colón de América.

La Edad Moderna finaliza en el año 1789 con los inicios de la Revolución Francesa.

2. EL RENACIMIENTO.

2.1 ¿QUÉ ES EL RENACIMIENTO?

- El renacimiento es un movimiento cultural y artístico que aparece en **Italia** en los **Siglos XV y XVI** y que va afectar de forma intensa a la literatura, a la ciencia y a las artes plásticas (arquitectura, escultura y pintura). A partir del S XVI se expandirá por Europa.
- El Renacimiento marcará la forma de pensar y de actuar de las personas de la época.
- El término significa **"Nuevo Nacimiento"**. Muchos artistas y pensadores creyeron que estaban viviendo una época de esplendor en las artes, que no era nueva, sino de recuperación del mundo clásico (Antigua Grecia y Roma). Italia, cuna del Renacimiento conservaba muchos edificios de esa Época Clásica (edificios, esculturas).



2.2. CONTEXTO HISTÓRICO DEL RENACIMIENTO.

- El contexto histórico en el que aparece el Renacimiento es el de **crisis**. Los Siglos XIV y XV son siglos de pestes, hambrunas, guerras, epidemias y decadencia económica.
- Surge una economía monetaria vinculada al comercio de larga distancia y esto favorece la aparición de una nueva clase social: la burguesía. (comerciantes y banqueros).
- El arte se independiza del estamento religioso y pasa a ser desempeñado por esta burguesía.
- Los artistas renacentistas dejaron de ser considerados simples **artesanos** (como había pasado en la época medieval) y pasaron a ser valorados, admirados y protegidos por poderosos mecenas (gobernante, nobles, Papas, ricos comerciantes) que buscaron su amistad y que encargaron y pagaron generosamente sus obras.

¿Por qué surge el Renacimiento en Italia?

Son varias las causas que explican porque aparece el Renacimiento en Italia:

- En primer lugar Italia era un conjunto de estados y ciudades-estados (Venecia, Florencia, Milán, Estados Pontificios, Nápoles) y que competían entre sí mediante la creación de obras artísticas.
- El ascenso social de la burguesía (mecenas) y el despegue del capitalismo.
- La caída de Bizancio en 1453 (Constantinopla), llevó a Italia, y en particular a Florencia, a muchos sabios portadores del bagaje cultural clásico.
- La cercanía del Clasicismo del Antiguo Imperio Romano.



ITALIA DURANTE EL RENACIMIENTO



2.3. ETAPAS DEL RENACIMIENTO.

Podemos diferenciar claramente dos etapas dentro del Renacimiento:

- **1ª Etapa:** Es el denominado **Quattrocento**. Se desarrolla durante todo el **S XV**. El centro cultural más destacado es **Florenia**. En este Renacimiento temprano los artistas luchan por el dominio de la técnica, aun por pulirla y mejorarla.
- **2ª Etapa:** Es el denominado **Cinquecento**. Se desarrolla en el **S XVI**. El centro cultural más destacado será **Roma** y en menor medida **Venecia** que han desplazado a Florenia. En esta fase del Alto Renacimiento el arte alcanza el equilibrio y la perfección.



Florenia



Roma



2.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL RENACIMIENTO.

- **El Renacimiento va a recuperar los valores y el arte de la Antigüedad Clásica:** Sin embargo no se trata de imitar estos modelos de la Antigua Roma sino de mejorarlos y superarlos. Aparece una temática mitológica y el ideal de belleza impregna todas las formas artísticas.
- **Amor por la naturaleza:** El hombre observa la naturaleza y la incorpora a sus obras artísticas (villas, jardines). El Renacimiento busca una estética natural (se representa al hombre tal y como es).
- **Desarrollo de un espíritu científico:** La formación científica del ser humano inspirado en la observación de la naturaleza hace que aparezca la figura del **genio polifacético** (Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci) que dominan todos los campos del saber (escultura, pintura, arquitectura, ciencia, medicina).
- **Visión Antropocéntrica del Mundo:** El ser humano se convierte en el centro del universo. Es una ruptura con el pensamiento Teológico de la Edad Media donde Dios era el centro de todas las cosas.
- **Sometimiento del arte a las leyes matemáticas:** Los renacentistas eran consumados matemáticos y a través de estas leyes matemáticas conseguían la perfección, la belleza y la armonía.

EL HUMANISMO

El Humanismo es el movimiento intelectual y filosófico que se desarrolló en Europa durante los siglos XV y XVI y que se encuentra estrechamente vinculado al Renacimiento. Los humanistas eran escritores, profesores, pensadores que compartían su visión de ver el mundo. En su línea de pensamiento debemos destacar:

- **El uso de la razón** para explicar la verdad de todas las cosas. Se usa la ciencia para contestar a las preguntas que se planteaban, frente al uso de la religión durante la Edad Media.
- **Los humanistas creían que el conocimiento estaba sobre todo en los libros** y recuperaron y estudiaron todo tipo de textos (biográficos, históricos, literarios, científicos) de los antiguos griegos y romanos y los imitaban. Sentían fascinación por los grandes personajes de la historia griega y romana.
- **Antropocentrismo:** El ser humano es el centro del universo.
- **Interés por el estudio de la Naturaleza:** Los humanistas se interesan por la Biología, la Botánica, la Astronomía, la Física.



2.2 LA DIFUSIÓN DEL HUMANISMO

Las ideas humanistas consiguieron consolidarse y expandirse por Europa gracias a:

- a) En primer lugar, gracias a la invención de la **imprenta**. Es una máquina desarrollada por el alemán Gutenberg, compuesta por letras metálicas móviles. Estas se impregnaban en tinta, con lo que se pudieron copiar gran número de ejemplares y libros clásicos griegos y romanos. Es un invento revolucionario a la altura de lo que hoy puede ser Internet y que permitió divulgar el conocimiento y la información.
- b) **Las universidades**: donde se transmiten los conocimientos y el pensamiento humanista.
- a) **Por los viajes** que los humanistas realizaron por Europa con los que también hacían llegar su cultura a los nuevos países.



1. ¿Cuáles son las fechas que se dan como válidas en los inicios de la Edad Moderna? ¿Qué acontecimiento histórico ocurre?
2. ¿En qué fecha finaliza la Edad Moderna y que acontecimiento histórico sucede?
3. ¿Indica al menos dos causas que expliquen porque el Renacimiento surge en Italia?
4. ¿Cuáles son las etapas del Renacimiento? ¿En qué siglo se da cada etapa y cuáles son los principales centros culturales?
5. Señala dos características generales del Renacimiento.
6. Explique qué es el Humanismo.
7. ¿Cuál fue la importancia de la imprenta en el Renacimiento?
8. ¿Cómo se difundió el conocimiento?



4. Acceda a la siguiente página electrónica:

<https://youtu.be/wgkxVZ5YcBk?si=G8zUUtNaQ1Usg-qA> [La conquista española de América, documental] Vea atentamente el documental, tome notas para después responder lo siguiente:

- ¿Cuál es la lógica de todo conquistador, según el documental?
- ¿Quiénes eran Jerónimo de Aguilar y Gonzalo Guerrero? ¿Qué papel jugó su presencia en el territorio durante el proceso de conquista?
- Describa cómo era la ciudad de México – Tenochtitlan
- Explique el cómo los mexicas lograron expandir no sólo su territorio sino su poder político.
- ¿Qué ocurría cuando un pueblo no pagaba tributo?
- ¿Qué pueblos eran los más atacados por los mexicas?
- Explique cómo se desarrolla la expedición de Hernán Cortés y el papel de la Malitzin en la conquista.
- Explique la posición de Moctezuma ante la presencia de los conquistadores.
- ¿Qué acontece en Tlaxcala?
- Describa los hechos ocurridos en Cholula y su impacto durante el proceso de conquista.
- Explique por qué para el europeo, los pueblos mesoamericanos estaban perdidos.
- Explique a qué se le llama proceso de *desculturización*.
- Anote los cambios ocurridos en los pueblos mesoamericanos con la llegada de los europeos.
- ¿Qué eran las capitulaciones? ¿cómo funcionaban?
- Anote, en un cuadro comparativo, las semejanzas y diferencias entre el proceso de conquista de México – Tenochtitlan y Perú.
- ¿Qué es el *requerimiento*? ¿cómo fue interpretado tanto por los españoles como por los indígenas?
- Explique las consecuencias de la conquista para los pueblos indígenas.

5. Lea el siguiente texto y responda lo que se solicita.

El Virreinato de Nueva España

Tras la destrucción del Imperio Mexica y el sometimiento de los nativos, los conquistadores españoles se dispusieron a derribar la antigua capital mexicana, Tenochtitlán, y fundar una nueva ciudad de aspecto europeo, Ciudad de México, que se convertiría en la capital del Virreinato de Nueva España. Con la construcción de la nueva capital, España hizo especial énfasis en la europeización de los territorios recién conquistados, introduciendo instituciones políticas occidentales, como las iglesias, la encomienda y los ayuntamientos, con el objetivo de afianzar su dominio en la región. Una vez derribados los últimos vestigios de dominación indígena a manos de Hernán Cortés, designado como Capitán General de la región, la metrópoli decide constituir estos nuevos territorios como un virreinato, delegando la función de virrey sobre Antonio de Mendoza, en 1536.



La encomienda consistía en la asignación, por parte de la corona, de una determinada cantidad de aborígenes a un súbdito español, encomendero, en compensación por los servicios prestados. Tras esto, el encomendero se hacía responsable de los nativos puestos a su cargo, los evangelizaba, y percibía los beneficios obtenidos del trabajo que realizaban los nativos.

Durante los primeros años de la encomienda, no existía ningún tipo de regulación ni jurisdicción que garantizase los derechos de los aborígenes, por lo cual, éstos eran explotados. Con las Leyes de Burgos de 1512 se establecieron una serie de pautas con respecto al uso de la encomienda, y se hizo hincapié en el buen trato a los aborígenes. Sin embargo, los abusos continuaron perpetuándose.

Virreinato de Nueva España ocupó, en su máxima extensión, América Central, las Antillas, el centro y sur de los actuales Estados Unidos y Filipinas. El impacto demográfico producido tras la conquista fue enorme. Un alto porcentaje de la población nativa había muerto a causa de las enfermedades traídas desde Europa, tales como la viruela o la tuberculosis, y los sistemas de trabajo forzado a los que habían sido sometidos los indígenas aceleraron el retroceso demográfico iniciado durante los primeros años de la conquista. El asentamiento de españoles y su posterior mezcla con los nativos, dio origen a los mestizos, que se convertirían en el grupo predominante en la mayor parte de Latinoamérica.

En el plano económico, en el Virreinato de Nueva España obtuvo especial relevancia la minería y el comercio. El descubrimiento de numerosos yacimientos mineros, captó la atención de la Corona, que se dispuso a explotarlos. Estas minas se nutrieron de pobladores locales, que buscaban una mejora de su calidad de vida. De estos yacimientos, se extraían materiales tales como oro, plata, cobre y hierro. La creación de ciudades mineras, en torno a las minas, produjo el surgimiento de nuevas explotaciones agrícolas y ganaderas dedicadas a su abastecimiento, que, junto con la construcción de caminos para dar salida a la producción de las minas, se tradujo en un importante impulso económico. La mano de obra aborígen, que se veía sometida a un régimen de explotación, era la más empleada en esta actividad. La Corona aplicaba un impuesto, conocido como el *Quinto Real*, del 20% del producto extraído, apoyándose en una serie de bulas emitidas por el Papa Alejandro VI en 1494, mediante las cuales todo el suelo y el subsuelo conquistado en América, pertenecería a España.

La minería poseía privilegios frente a otros sectores productivos. Estos privilegios estaban fundados en el discurso económico preponderante de la época que consideraba la riqueza en función de los metales preciosos que se poseyese (mercantilismo). Las principales minas de Nueva España fueron *Zacatecas*, *Pachuca*, *Fresnillo* y *Guanajuato*.



La regulación comercial estaba en manos de la Casa de Contratación con sede en Sevilla. El monopolio y las políticas proteccionistas impuestas por la metrópoli, impidieron un desarrollo óptimo en materia económica del virreinato. El comercio directo con otras zonas del imperio estaba prohibido. Todas estas medidas proteccionistas condujeron al apogeo de actividades ilícitas tales como la piratería o el contrabando, impulsadas tanto por comerciantes locales que buscaban saltarse las medidas arancelarias y restrictivas impuestas por la Corona, como por potencias extranjeras que buscaban nuevos mercados.

A comienzos del siglo XVIII, tras la extinción de la casa de los Habsburgo y el ascenso de los Borbones en España (Guerra de Sucesión), se aplicaron una serie de reformas en Nueva España, también en los otros virreinos, que previamente se habían aplicado ya a la España peninsular, conocidas como Reformas Borbónicas. Dichas reformas adquirieron un carácter ilustrado, acorde con el pensamiento de la época, y su objetivo era modernizar el país, y en el caso de Nueva España, la administración colonial. Los cambios comenzaron a aplicarse en Nueva España a partir de mediados de siglo. En el ámbito eclesiástico se redujo el poder del Arzobispado, se ordenó la expulsión de los jesuitas y se *desamortizaron* parte de los bienes de la iglesia. En el terreno administrativo se produjo un cambio fundamental: la introducción de las *intendencias*. Este nuevo régimen administrativo suprimió a los reinos y comandancias, dividiendo el territorio en intendencias y centralizando el poder en la figura del intendente. El Ejército también se vio afectado por las reformas. Las disputas por la posesión de diversos territorios americanos entre las potencias coloniales, empujó a la nueva administración borbónica a institucionalizar un *ejército propio* para Nueva

España, ya que, hasta entonces, el ejército peninsular se había encargado de defender al virreinato de las potencias extranjeras y mantener el orden frente a las constantes sublevaciones aborígenes. También se realizaron cambios de **carácter económico**. La administración borbónica se esforzó por aumentar la *recaudación* proveniente del comercio, liberalizándolo y destruyendo los grandes monopolios. Respecto a la *minería*, espina dorsal de la economía de Nueva España, se crearon nuevas escuelas, se implementaron modernas técnicas de trabajo, se aumentó el financiamiento y se redujeron las cargas fiscales mediante una notable liberalización del sector.

En resumen, todas estas reformas estuvieron orientadas a centralizar el poder administrativo en la corona y modernizar la estructura productiva mediante la puesta en práctica de las ideas ilustradas que durante esos años influenciaron a buena parte de los monarcas europeos.

La América Colonial. ClasesHistoria.com (2023) Revista digital de Historia y Ciencias Sociales, Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/america/colonial-virreinatos-nuevaespana.html>



Cuestionario: El Virreinato de Nueva España

- ¿Qué ciudad se fundó sobre las ruinas de Tenochtitlán tras la conquista española?
- ¿Cuál era el objetivo principal de la encomienda?
- ¿Quién fue el primer virrey de la Nueva España?
- ¿Qué documento estableció las primeras pautas para el trato a los indígenas?
- ¿Cuál fue una de las principales consecuencias demográficas de la conquista?
- ¿Qué actividad económica tuvo mayor importancia en el Virreinato de Nueva España?
- ¿Qué era el "Quinto Real"?
- ¿Cuál fue una consecuencia del monopolio comercial impuesto por España?
- ¿Qué cambios trajo consigo la introducción de las intendencias en Nueva España?
- ¿Qué objetivo general tenían las Reformas Borbónicas?

6. <https://youtu.be/BFJF0sAqUnE> [México en tres tiempos: la decadencia de la Nueva España] Ingrese al enlace, vea el video y responda las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el punto en común que tenían los integrantes de la sociedad novohispana?
- ¿Quiénes conformaban la llamada *nobleza mexicana*?, ¿qué hicieron para ganarse tal título?
- Explique el lugar político – económico que tenían los criollos en la Nueva España.
- ¿Qué cambió en la Nueva España con el establecimiento de las Reformas Borbónicas?
- ¿Por qué fue necesario para España la construcción de fortificaciones en la Nueva España?
- Mencione las Reformas Borbónicas aplicadas en la Nueva España y el objetivo de su aplicación en el territorio.
- ¿Cuál era la situación política de los criollos en la Nueva España durante el reinado de los Borbones?
- ¿Qué cargos ocupaban?
- ¿Qué consecuencias trajo la introducción de las Reformas Borbónicas para los indígenas, mulatos y castas?
- ¿Por qué era tan importante para España desplazar a los criollos de las funciones administrativas?
- ¿Qué significaba el patriotismo para los criollos?
- ¿Qué importancia tiene la imagen de la Virgen de Guadalupe y los jesuitas en la conformación del nacionalismo criollo?
- ¿Por qué el rey decide la expulsión de los jesuitas de los territorios de América y España?
- ¿Explique la repercusión social y política de la expulsión de los jesuitas en la Nueva España?



- Describa la importancia religiosa y política de la Virgen de Guadalupe.
- ¿De qué manera se manifestaron las ideas ilustradas en la Nueva España?
- ¿Qué consecuencias políticas tuvieron entre los criollos, las ideas de la ilustración?
- Explique los eventos ocurridos en 1804, así como las consecuencias políticas de tal decisión.
- Explique los hechos de 1808 y los efectos políticos en la Nueva España.
- El objetivo de las juntas secretas era...
- Explique la importancia del Bajío para el estallido del movimiento de independencia.

7. Lea lo siguiente y elabore un mapa conceptual de cada una de las etapas del movimiento de independencia, en el que integre: personajes, documentos relevantes, características de cada etapa. Las etapas son las siguientes: Inicio (1808 a 1811), Organización (1811 a 1815), Resistencia (1815 a 1820) Consumación (1820 a 1821)

LA GUERRA DE INDEPENDENCIA EN MÉXICO 1808 – 1821

Después de tres siglos de ser una Colonia de España, los mexicanos encabezados por los criollos (españoles nacidos en México), estaban inconformes porque los puestos principales de gobierno, los ocupaban los españoles peninsulares (españoles nacidos en España.) ∞ Aprovechando que en 1808, Napoleón Bonaparte invadió a España, quitó del Trono al Rey Fernando VII y puso como gobernante a su hermano José Bonaparte; los criollos empezaron a conspirar para independizarse de España pretextando que Bonaparte era ilegítimo.

LAS CONSPIRACIONES DE LOS CRIOLLOS PARA INDEPENDIZARSE FUERON TRES:

• **CONSPIRACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO 1808.** El Ayuntamiento de la ciudad de México, del que forman parte Francisco Primo de Verdad, Juan Francisco Azcárate y Melchor de Talamantes, en vista de la abdicación y prisión de Fernando VII en Francia, pide al Virrey Iturrigaray dicte ordenanzas que declaren la independencia provisional de la Nueva España. El Gobierno español dio golpe de Estado, destituyó al Virrey y encarceló a los Inconformes.

CONSPIRACIÓN DE VALLADOLID 1809. En septiembre de 1809, en Valladolid (hoy Morelia), el militar José Mariano Michelena, junto con otros personajes criollos de la sociedad michoacana, entre ellos, José María Obeso, fray Vicente Santa María, el padre Manuel de la Torre Lloreda, organizaron un movimiento clandestino que tenía como fin organizar una Junta. La conspiración fue descubierta el 21 de diciembre de 1809, y sus miembros fueron encarcelados.



LA CONSPIRACIÓN DE QUERÉTARO. Se llama "Conspiración de Querétaro" al movimiento clandestino nacido en la ciudad de Santiago de Querétaro en 1810. Se toma generalmente como el antecedente inmediato de la Guerra de Independencia de México, dado que este grupo es el que comenzó la lucha armada por la emancipación de la Nueva España con respecto a la Corona. El objetivo primordial de la Conspiración de Querétaro era constituir una junta gubernativa que tomara el poder a nombre de Fernando VII. Tenían planeado alzarse en armas en octubre de 1810, en San Juan de los Lagos, Jal., se reunían en Querétaro en la casa del Corregidor Miguel Domínguez, las reuniones las disfrazaban como "academia literaria", se reunían militares, comerciantes, letrados, etc. Formaban parte del grupo entre otros: Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama, Mariano Abasolo, El Corregidor Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz de Domínguez

La conspiración fue descubierta, porque un traidor la denunció, La Corregidora mandó emisario para avisarle a Aldama y a Allende a San Miguel, estos llegaron a Dolores donde el Padre Hidalgo era el Párroco, el 15 de septiembre de 1810 en la noche analizaron qué debería de hacerse; ya que el plan original era levantarse en armas en el mes de octubre. ∞ Acordaron iniciar la Revolución armada y así La Madrugada del 16 de septiembre, Hidalgo tocó las campanas, llamando a misa, liberaron a los presos, arengó a la población y así se levantaron en armas.

La Etapa de Organización es cubierta por José María Morelos y Pavón y sus colaboradores militares y políticos: Mariano Matamoros, Hermanos Galeana, Vicente Guerrero, Hermanos Bravo, Ignacio López Rayón, Carlos María de Bustamante, José Sixto Verduzco, Andrés Quintana Roo, etc. Morelos a diferencia de la primera etapa, organiza las tropas y busca darle orden a un gobierno con separación de poderes y la independencia total de España.

Para tal efecto convocó a un congreso en la Ciudad de Chilpancingo que se inauguró el 13 de septiembre de 1813; de este salieron tres documentos y decretos de gran importancia:

1° "Sentimientos de la Nación" en el que Morelos presentó su ideario (14 de septiembre de 1813). (CHILPANCINGO)

2° "Acta de la Independencia de la América Septentrional" (México) declarada el 6 de noviembre de 1813. (CHILPANCINGO)



3° “Constitución de Apatzingán” (Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana), dada a conocer el 22 de octubre de 1814, en APATZINGÁN ☞ Después de varios triunfos y derrotas, Toman Prisionero a Matamoros y lo fusilan en el portal de Valladolid, hoy Morelia, Galeana muere en combate en Guerrero y Morelos es hecho Prisionero y fusilado en Ecatepec, (Estado de México) el 22 de diciembre de 1815.

A la muerte de Morelos, los insurgentes se desorganizaron y resistieron aislados en guerra de guerrillas. ☞ En esta Etapa llegó el español Francisco Javier Mina encabezando a un grupo de extranjeros para apoyar a los Insurgentes, pronto fue capturado y fusilado, pero levantó el ánimo de los mexicanos.

ETAPA DE CONSUMACIÓN. En 1820 en España el coronel Rafael del Riego se insurreccionó, tomando el poder y obligó a la Monarquía a restituir la Constitución de Cádiz de 1812; ésta era liberal y les quitaba privilegios a los poderosos y como también se aplicaría en la Nueva España, los poderosos se asustaron y decidieron independizarse de España, pero querían ser ellos el nuevo gobierno, por lo que comisionaron al militar Agustín de Iturbide para derrotar a los insurgentes. ☞ Pero como no pudo se unió con Vicente Guerrero y el 10 de febrero de 1821 se entrevistaron en Acatempan, hoy del Estado de Guerrero, e hicieron el Plan de las Tres Garantías.

El 27 de septiembre de 1821, Las tropas de Iturbide y Guerrero entraron triunfantes a la Cd de México. En Veracruz, Firmaron los llamados tratados de “Córdoba Veracruz”, firmados por Agustín de Iturbide y Juan O’Donojú representante español de los Liberales el 24 de agosto de 1821, donde se reconoce la Independencia de México. Posteriormente España no reconoció el acuerdo.

Guerra de Independencia de México. Recuperado de: <https://see.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/GUERRA-DE-INDEPENDENCIA-EN-MEXICO.pdf>



UNIDAD III. Formación del Estado Mexicano.

Competencia particular: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica.

1. Complete el siguiente cuadro.

Gobiernos independientes	Período	Características	Consecuencias políticas
Primer Imperio	1822 – 1823		
Gobierno de Guadalupe Victoria		Estableció el nuevo Estado. Primeras formas políticas: logias masónicas (continuar la investigación)	Divisiones políticas entre los federalistas y centralistas. (continuar la investigación)
Gobierno de Vicente Guerrero	1828 - 1829		
Gobiernos de Anastasio Bustamante		Lucas Alamán ministro del Interior y de Asuntos exteriores. Industrialización del país. Creación del Banco de Avío, cuyo objetivo era captar capital y estimular la producción. (Continuar la investigación)	
Gobierno de Antonio López de Santa Anna		Reformas liberales. Vicepresidente Valentín Gómez Farías	Reformas de 1833 Rechazo de los conservadores a las reformas.
Gobiernos centralistas	1835 - 1846		1841. Siete Leyes Bases Orgánicas



2. Consulte el siguiente material:

https://mexicograndezaydiversidad.inah.gob.mx/libro/capitulos/12/assets/downloads/MexicoGrandeYdiversidad_Capitulo_XII.pdf

- Elabore un cuadro sinóptico acerca de las intervenciones extranjeras ocurridas en los primeros años del siglo XIX en México: Primera Intervención Francesa, Guerra con Texas, Expedición de Isidro Barradas, la Segunda Intervención Francesa.
- Destaque: periodo en el que ocurre cada intervención, causas que provocaron cada una de las intervenciones, personajes relevantes, momentos importantes de cada intervención, así como las consecuencias para el país de cada una de ellas.

3. Lea el siguiente texto y elabore lo que se solicita.

Panorama Político Post-Santa Anna y la Reforma Liberal

- La dictadura de Santa Anna radicalizó las posturas políticas entre conservadores y liberales, a pesar de que ambos compartían la aspiración de progreso para el país.
- Los conservadores visualizaban el progreso a través de un sistema monárquico y una sociedad corporativa, sostenida por una Iglesia y un ejército fuertes.
- Los liberales, por su parte, creían que el progreso solo se lograría con una república representativa, federal y popular, similar al modelo de Estados Unidos.
- Los liberales consideraban fundamental eliminar la herencia colonial, suprimir corporaciones y fueros, y desamortizar los bienes del clero y las propiedades comunales para crear un país de pequeños propietarios.
- La implementación de estas reformas dividió a los liberales en moderados, que buscaban una aplicación gradual y la restauración de la Constitución de 1824, y los puros, que abogaban por reformas drásticas y una nueva constitución.

El Movimiento de Ayutla y el Ascenso Liberal

- El movimiento de Ayutla se mantuvo gracias a la geografía del sur (montañas y el acceso a Acapulco), aunque el general Comonfort tuvo poco éxito en conseguir recursos en Estados Unidos.
- En 1855, la situación política favoreció el movimiento con el estallido de un movimiento moderado en el Bajío y uno monarquista en San Luis Potosí, que buscaba colocar al hijo de Agustín de Iturbide en el trono.



- Estas circunstancias propiciaron una coalición entre liberales puros y moderados, facilitando el regreso de los exiliados.
- Las fuerzas de Álvarez avanzaron, logrando la huida de Santa Anna el 17 de agosto de 1855.
- Los liberales ocuparon la capital el 16 de septiembre.
- El 14 de octubre, una junta de representantes estatales eligió a Juan Álvarez como presidente provisional.

Primeras Reformas y Reacciones

- Juan Álvarez formó su gabinete con liberales puros como Melchor Ocampo, Benito Juárez, Ponciano Arriaga y Guillermo Prieto.
- Casi de inmediato, se inició la reforma con la promulgación de la Ley Juárez, que eliminó los fueros militar y eclesiástico, promoviendo la igualdad civil ante la ley.
- La Iglesia, que se había reorganizado desde la década de 1840, inició un contraataque contra las reformas.
- Juan Álvarez renunció a la presidencia el 11 de diciembre, siendo reemplazado por el moderado Comonfort.
- Comonfort sustituyó el gabinete con moderados y, al combatir un movimiento poblano prorreligioso y fuerista, impuso un castigo ejemplar expropiando los bienes del obispado de Puebla.
- Proclamó dos leyes reformistas: la Ley Lerdo, que desamortizaba fincas rústicas y urbanas de corporaciones civiles y religiosas, y la Ley Iglesias, que prohibía el cobro de obenciones parroquiales a los pobres.
- El arzobispo de México repudió estos decretos, considerándolos un ataque a la Iglesia.

El Congreso Constituyente de 1856 y la Constitución de 1857

- El Congreso Constituyente se reunió el 14 de febrero de 1856, con debates dominados por los puros a pesar de una mayoría moderada.
- Los temas más controvertidos fueron la educación y la tolerancia de cultos.
- Los liberales buscaron controlar la educación para formar a los ciudadanos, pero transigieron en la libertad de enseñanza.
- No declararon la tolerancia religiosa por temor a un movimiento popular, pero se eliminó la religión católica como religión de Estado y se permitió "el ejercicio de culto alguno".
- La propuesta de adoptar el juicio por jurado, un modelo anglosajón, no fue aprobada.
- Aunque se debatió una reforma agraria, la Constitución final solo incluyó la Ley Lerdo, que aseguraba la propiedad individual de la tierra.



- La Constitución de 1857, promulgada el 5 de febrero, no fue radical, pero institucionalizó los "derechos del hombre": libertad de educación y trabajo, expresión, petición, asociación, tránsito, y propiedad; igualdad ante la ley; y garantía de no ser detenido sin justificación por más de tres días.
- La Constitución ratificó la soberanía popular en una "república representativa, democrática y federal formada por estados libres y soberanos", con un gobierno dividido en tres poderes y un legislativo unicameral.
- Mantuvo el sistema indirecto de elecciones y simplificó la elección presidencial, que sería "indirecta en primer grado y en escrutinio secreto".

Gobierno de Comonfort y la Reacción Conservadora

- Las elecciones convirtieron a Comonfort en presidente titular, pero con escasez de recursos.
- La Ley Lerdo no resolvió los problemas financieros del Estado, ya que la venta de bienes eclesiásticos tuvo resultados magros debido a facilidades de pago, descuentos y bonos de deuda sin valor. Los bienes terminaron en manos de especuladores.
- La Constitución, al ser moderada, descontentó a conservadores e fue insuficiente para los puros, lo que generó inestabilidad política.
- Esta situación, que debilitó a muchos políticos, fortaleció a Benito Juárez, quien se mantuvo firme en sus convicciones constitucionales.
- Juárez, de origen indígena oaxaqueño, educado en el seminario y el Instituto de Ciencias de su estado, contó con el apoyo de federalistas radicales y centralistas en su carrera.
- Su elección como diputado en 1847 lo introdujo a la política nacional; regresó a la gubernatura de Oaxaca de 1847-1851 y en 1856.
- En 1857, fue elegido presidente de la Suprema Corte de Justicia, regresando a la capital.
- La condena del Papa Pío IX a los actos liberales incitó al arzobispo Antonio Pelagio de Labastida a promover una rebelión conservadora, lo que le valió el destierro.
- Esto llevó a muchos liberales a considerar necesaria una dictadura liberal transitoria.

La Crisis Política de 1857 y la Guerra Civil

- En diciembre de 1857, el general Félix Zuloaga exigió un nuevo congreso constituyente.
- El presidente Comonfort, con dudas sobre gobernar con la Constitución, apoyó a Zuloaga y encarceló a Juárez, quien se oponía al golpe de Estado.
- Semanas después, Zuloaga desconoció a Comonfort y se declaró presidente, lo que llevó a Comonfort a renunciar y liberar a Juárez, quien lo sustituyó constitucionalmente.
- La convivencia de dos presidentes provocó una guerra civil inevitable.



- El país se dividió: Colima, Guerrero, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Querétaro, Veracruz y Zacatecas se declararon leales a la Constitución.
- La mayoría del ejército y el clero se alinearon con Zuloaga, quien, controlando la capital, fue reconocido por los representantes extranjeros.
- Juárez, convencido de la necesidad de la legalidad para una paz duradera, se trasladó a Guadalajara, y luego a Veracruz por la amenaza conservadora y para asegurar los recursos de la aduana.

Desarrollo de la Guerra de Reforma y Leyes de Reforma

- El ejército apoyó al partido conservador, mientras que las fuerzas liberales se conformaron con elementos populares de las guardias nacionales movilizadas desde 1846.
- La improvisación de las fuerzas liberales tuvo costos; los ejércitos conservadores dominaron el centro del país, especialmente tras la sustitución de Zuloaga por el general Miguel Miramón en la presidencia.
- La estrategia de Miramón fue centrar los ataques en Veracruz, sometiéndolo a dos sitios.
- Un primer intento falló, llevando a Miramón a planear un ataque simultáneo por tierra y mar, para lo cual adquirió una nave.
- Juárez aprovechó que Estados Unidos había retirado el reconocimiento a los conservadores por negarse a vender territorio, solicitando a la flota estadounidense detener la embarcación por piratería. El comandante atendió la petición, frustrando el sitio, aunque un tribunal norteamericano consideró el acto ilegal.
- Para consolidar el apoyo de los liberales puros y la clase empresarial (interesada en los bienes del clero), Juárez y su gabinete impulsaron las Leyes de Reforma.
- Desde el 12 de julio de 1859, se promulgaron las Leyes de Reforma: nacionalización de bienes del clero, separación Iglesia-Estado, supresión de órdenes religiosas, matrimonio y registro civiles, secularización de cementerios y libertad de cultos.

Acuerdos Internacionales y el Fin de la Guerra de Reforma

- La escasez de recursos llevó a ambos bandos a comprometer al país con acuerdos extranjeros.
- Washington ofreció apoyar a los liberales a cambio de una nueva compra de territorio, pero la propuesta no prosperó.
- Los liberales firmaron el Tratado McLane-Ocampo, que otorgaba a Estados Unidos un préstamo de dos millones de pesos a cambio de libre tránsito por el istmo de Tehuantepec, privilegios comerciales y posible intervención militar. Afortunadamente, el Senado de EE.UU. no lo aprobó.



- Los conservadores recurrieron a potencias europeas, firmando el Tratado Mon-Almonte con España, que reconocía una Convención de 1853 de Santa Anna sobre deudas dudosas.
- Los conservadores también contrataron un oneroso préstamo con el banquero suizo Jécker y enajenaron dinero de la representación británica, lo que desacreditó al gobierno conservador y aumentó las reclamaciones y deudas de México.
- El fracaso del sitio de Veracruz por los conservadores facilitó el triunfo liberal.
- Las victorias liberales en Silao y Calpulalpan les abrieron las puertas de la capital.
- Juárez entró a la Ciudad de México el 11 de enero de 1861, pero la paz aún no se había logrado.

La Intervención Francesa: Antecedentes

- Los conservadores, frustrados por la derrota, intensificaron sus conspiraciones en Europa y recurrieron al asesinato, cobrándose la vida de Ocampo, Leandro Valle y Santos Degollado.
- Juárez, en respuesta, decretó la expulsión del delegado apostólico, del arzobispo, de varios obispos y de los ministros de España, Guatemala y Ecuador que habían apoyado a los conservadores.
- Las elecciones le dieron el triunfo a Juárez, quien reorganizó la administración y la educación, y decretó la adopción del sistema métrico decimal.
- La escasez de fondos obligó a Juárez a suspender el pago de las deudas gubernamentales, incluidos los intereses de préstamos británicos y las reclamaciones españolas y francesas.
- Monarquistas mexicanos en Europa aprovecharon esta suspensión para interesar a Napoleón III de Francia en establecer una monarquía en México.
- Napoleón III buscaba crear un imperio "latino" para frenar la expansión anglosajona, viendo en la suspensión de pagos una oportunidad para intervenir.
- Convocó a Gran Bretaña y España para discutir el asunto. En Londres, el 31 de octubre de 1861, los tres países firmaron una convención para bloquear los puertos mexicanos del Golfo, con el fin de presionar la reanudación de pagos, sin intervención en la política interna.

La Invasión y el Imperio de Maximiliano

- La flota española llegó a Veracruz en diciembre de 1861, seguida por las flotas francesa e inglesa en enero de 1862.
- Ante el ultimátum, Juárez envió al ministro Manuel Doblado a negociar. Doblado aseguró que la suspensión de pagos sería temporal y que se reanudarían.
- Británicos y españoles aceptaron retirarse, pero los franceses se negaron, desembarcando más tropas y monarquistas mexicanos como Juan N. Almonte.
- El 17 de abril, los franceses avanzaron. En esta crítica situación, Juárez amnistió a militares conservadores y autorizó la formación de guerrillas.



- Ignacio Zaragoza preparó la defensa de Puebla. El conde de Lorencez, sobreconfiado, desoyó las advertencias de Almonte y fue derrotado por las "gavillas" de Zaragoza el 4 y 5 de mayo de 1862.
- La humillación llevó a Napoleón a enviar 30 000 soldados más con un nuevo mando.
- Un año después, las tropas mexicanas se concentraron en Puebla sin el general Zaragoza, quien había muerto.
- Tras un largo sitio, Puebla cayó. Juárez se vio forzado a abandonar la capital, que fue ocupada en junio de 1863.
- Los franceses convocaron una asamblea de notables que proclamó el imperio el 19 de julio y anunció la invitación a Maximiliano de Habsburgo para ocupar el trono.
- La regencia, formada por destacados militares, civiles y eclesiásticos (incluido el arzobispo Labastida), fue decorativa; las decisiones las tomaba el mariscal Achile Bazaine por órdenes de Napoleón III.
- El ejército francés ocupó ciudades gracias a su superioridad, pero el asedio de guerrillas liberales y la animosidad popular dificultaron su mantenimiento, obligándolos a recuperar poblaciones repetidamente.
- Maximiliano, hermano del emperador de Austria y casado con Carlota Amalia, recibió a monarquistas mexicanos en Miramar.
- Condicionó su aceptación del trono a que el pueblo mexicano lo llamara, lo cual se cumplió con miles de firmas. Aceptó el trono el 10 de abril de 1864.
- Maximiliano firmó dos tratados con Napoleón III. Francia mantendría 28 000 soldados y concedería un préstamo de 175 millones de francos, de los cuales Maximiliano solo recibiría ocho, el resto cubriendo la deuda francesa, gastos de guerra e intereses. Un tratado secreto proyectó aumentar la fuerza a 38 000 soldados, con reducción a partir de 1865.
- Los nuevos emperadores llegaron a Veracruz a fines de mayo de 1864. El puerto liberal los recibió con frialdad, lo opuesto al entusiasmo de la sociedad de Orizaba, Puebla y Ciudad de México.
- Muchos liberales moderados colaboraron con el imperio, esperando que este resolviera los problemas del país desde 1821.
- Maximiliano, liberal convencido, anunció que ejercería el patronato real y no suprimiría la tolerancia de cultos ni la nacionalización de bienes del clero, contrariando al nuncio papal. Esto le restó apoyo conservador y generó burlas liberales.
- El imperio embelleció la capital con nuevas vías, arbolado y alumbrado. Se creó el "gran paseo del imperio" (futura Reforma) y se renovó el Castillo de Chapultepec.
- Maximiliano se dedicó a legislar, promulgando el Estatuto del Imperio el 10 de abril de 1865, seguido de un código civil y una ley agraria y laboral.



- La ley agraria devolvía y concedía tierras a pueblos indígenas, establecía una jornada máxima de 10 horas, anulaba deudas mayores a 10 pesos, prohibía el castigo corporal y limitaba las tiendas de raya.
- La educación y la investigación científica fueron prioritarias, y la emperatriz promovió la educación femenina.
- Maximiliano dividió el territorio en 50 departamentos y se preocupó por el desarrollo económico, firmando un contrato para el ferrocarril México-Veracruz y autorizando el Banco de Londres, México y Sudamérica para el comercio.

El Retiro Francés y el Fin del Imperio

- La ocupación francesa forzó a Juárez a desplazarse hacia el norte, enfrentando no solo a los franceses sino también a los traidores.
- En 1864, los republicanos dominaban estados del norte como Colima, Guerrero, Tabasco y Chiapas, pero hacia 1865 solo mantenían pequeños reductos.
- En este contexto, el general Jesús González Ortega, ministro de la Suprema Corte de Justicia, exigió desde Estados Unidos que Juárez le entregara la presidencia al haber concluido su mandato legal.
- Juárez argumentó que el país estaba en guerra y extendió su mandato mientras durara la ocupación, lo que le costó el apoyo de muchos liberales puros.
- Para fines de 1865, la situación comenzó a cambiar. El fin de la Guerra Civil en Estados Unidos permitió a los liberales obtener un préstamo de tres millones de pesos y logró que Estados Unidos protestara por la intervención en México.
- Las guerrillas republicanas se transformaron en ejércitos y comenzaron a avanzar.
- El imperio se vio acosado por problemas financieros tras agotarse el préstamo francés y por rumores de que Napoleón III retiraría sus tropas ante la amenaza de la Confederación Alemana.
- Maximiliano intentó formar un ejército nacional y llamó a generales conservadores en misiones diplomáticas en Europa.
- Francisco José, hermano de Maximiliano, accedió a enviar 4 000 soldados austriacos, pero la protesta de Estados Unidos impidió su embarque.
- La emperatriz Carlota viajó a Europa para exigir el cumplimiento de los tratados, pero Napoleón III y el Papa ignoraron sus súplicas, lo que la llevó a la locura.
- La noticia convenció a Maximiliano de abdicar, pero sus ministros lo disuadieron, aunque luego lo abandonaron.

La Caída del Imperio y el Triunfo de la República

- A principios de 1867, el rápido avance republicano redujo el imperio a Puebla y Veracruz.
- Maximiliano se replegó a Querétaro, uniéndosele Miguel Miramón y Tomás Mejía.



- Porfirio Díaz tomó Puebla el 2 de abril. Miramón propuso abandonar Querétaro, pero Maximiliano se negó y decidió enfrentar el sitio.
- Una traición facilitó la aprehensión de Maximiliano. Juárez y Lerdo insistieron en aplicar la ley de 1862, por lo que fue juzgado y condenado a la pena máxima por un consejo de guerra, a pesar de la defensa de dos abogados.
- Se recibieron peticiones de clemencia de todo el mundo, pero Juárez no cedió.
- Maximiliano enfrentó el fusilamiento con dignidad en el Cerro de las Campanas el 19 de junio de 1867, junto con Miramón y Mejía.
- Sus últimas palabras fueron un voto para que su sangre sellara "las desgracias de mi nueva patria".
- Derrumbado el imperio, Juárez regresó a la Ciudad de México el 16 de julio de 1867, recibido con júbilo popular por preservar la soberanía nacional.
- El triunfo de la república anuló la opción monarquista, aunque no terminó con desórdenes ni levantamientos, ahora causados por ambiciones políticas de los propios liberales.

La Restauración de la República y el Gobierno de Juárez

- Juárez convocó elecciones para agosto. La ausencia del partido conservador dejó a tres liberales compitiendo: Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz.
- Juárez ganó la reelección, lo que multiplicó sus enemigos, ya que además promovía la reforma constitucional, lo cual parecía contradecir su defensa previa.
- La experiencia política de Juárez fue singular, ya que gobernó casi 10 años en guerra, con facultades extraordinarias y prácticamente sin congreso, fortaleciendo el ejecutivo.
- La Constitución de 1857 establecía la supremacía del legislativo (unicameral y más temible), por lo que Juárez promovió la restauración del Senado para equilibrar poderes.
- Al elegir un gabinete de civiles constitucionalistas, Juárez provocó malestar en el grupo militar, que se sentía artífice de la victoria y apoyaba a Porfirio Díaz.
- A pesar de la hostilidad, la libertad de prensa se mantuvo durante la restauración republicana.
- El triunfo no simplificó el panorama. La guerra reavivó la confrontación entre regiones y centro, y fragmentó el poder al otorgar amplias facultades fiscales a jefes militares.
- Para imponer orden, el Congreso apoyó a Juárez en la supresión de estas facultades.
- El castigo a funcionarios conservadores generó resentimientos. Juárez buscó la reconciliación y en 1870 decretó una amnistía que permitió el regreso del arzobispo Labastida.

Economía y Relaciones Exteriores durante la Restauración

- La república, resentida por los años de guerra, necesitaba impulsar la economía. El comercio padecía desorden, aunque una zona de libre comercio en la frontera norte impulsó transacciones.



- Durante parte de la Guerra de Secesión de Estados Unidos, el algodón se exportó por Matamoros, y alimentos y artículos mexicanos se vendieron a Norteamérica, beneficiando el crecimiento de Monterrey, Piedras Negras, Laredo y Matamoros.
- La república enfrentó la falta de recursos; la venta de bienes del clero no rindió los frutos esperados, aunque ayudó a sanear las finanzas al absorber bonos de deuda interna.
- Juárez priorizó la reorganización general y el arreglo de la hacienda para fomentar el desarrollo.
- Sus ministros, José María Iglesias y Matías Romero, estudiaron la hacienda pública y la deuda. Ajustaron la deuda de 450 millones a 84 millones (repudiando la del imperio) y establecieron un nuevo calendario de pagos.
- Implementaron ahorros, como la reducción del ejército a 20 000 hombres. En 1870, Romero logró resumir la historia de la hacienda pública y elaborar el primer presupuesto gubernamental con una clara idea de ingresos y egresos.
- Juárez, comprometido con el desarrollo, promovió todas las ramas productivas: inversiones, comunicaciones (telégrafos, caminos, ferrocarriles) y colonización.
- Aprobó proyectos de inversión estadounidenses y reconoció el contrato del imperio para construir el ferrocarril Veracruz-México.
- Romero ambicionó fundar un banco nacional de emisión para uniformar la moneda, pero la falta de fondos lo impidió, y tuvo que resignarse con el Banco de Londres, México y Sudamérica.

Educación y Política Exterior de Juárez

- Juárez priorizó la educación por su experiencia personal, promoviéndola como medio para el progreso, integración de etnias indígenas y dignificación nacional.
- En 1867, promulgó una ley que declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental, y fundó la Escuela Nacional Preparatoria.
- La normalización de las relaciones internacionales fue crucial, ya que la guerra había roto lazos con Gran Bretaña, Francia y España, en un contexto internacional desfavorable.
- La distancia y falta de comunicación dificultaban el contacto con países iberoamericanos; también existían problemas fronterizos con Guatemala.
- Juárez buscó evitar conflictos con Estados Unidos, a pesar de diferencias y la falta de apoyo durante la intervención.
- Existían dos problemas con los estadounidenses: cruces de nómadas y bandidos en la frontera (Juárez y Lerdo no permitieron a los norteamericanos cruzar la frontera en persecución) y reclamaciones.
- Juárez intentó resolver las reclamaciones, aceptando una comisión binacional que dictaminó las reclamaciones estadounidenses, pero dejó pendientes las mexicanas.
- En 1869, se abrieron oportunidades para ampliar relaciones con el Reino de Italia y la Confederación Alemana del Norte.



Sucesión Presidencial y Conflictos

- En las elecciones de 1871, la popularidad de Juárez había disminuido, pero logró reelegirse.
- Díaz no aceptó la derrota y proclamó el Plan de La Noria el 8 de noviembre, "contra la reelección indefinida".
- A pesar de las conexiones regionales de Díaz, el movimiento progresó lentamente y fue contenido por generales juaristas.
- La habilidad política de Juárez le permitió mantenerse, aprovechando la división liberal, a pesar de adversidades personales y frágil salud.
- Juárez murió en la presidencia el 18 de julio de 1872.
- Lerdo, presidente de la Suprema Corte, asumió el ejecutivo y concedió una amnistía general que puso fin al pronunciamiento de La Noria.
- Lerdo fue elegido por amplia mayoría. Compartía principios con Juárez y restableció el Senado, convirtiendo las leyes de Reforma en constitucionales.
- Menos flexible en asuntos religiosos, Lerdo expulsó a las Hermanas de la Caridad, lo que le valió ataques y fomentó rebeliones populares.
- Enfrentó rebeliones de los yaquis de Cajeme y de Manuel Lozada en Tepic (fusilado en 1873).
- También se enfrentó al Gran Círculo de Obreros de México por huelgas textiles y mineras, y a intereses comerciales al negarse a otorgar una concesión para un ferrocarril que uniera México con Estados Unidos, a pesar de haber inaugurado el ferrocarril de Veracruz a México en 1873.
- La sucesión presidencial generó nueva discordia. Lerdo aspiraba a reelegirse, pero Díaz se adelantó con el Plan de Tuxtepec, acusando a Lerdo de "violaciones a la constitución".
- Díaz, habiendo aprendido de su fracaso en La Noria, se preparó cuidadosamente. Aprovechó la intervención de Lerdo en las elecciones de Oaxaca para consolidar una alianza estatal en su contra.
- Asegurado el apoyo de su estado, Díaz se trasladó a Brownsville a fines de 1875, invitando a gobernadores y comandantes militares regionales a unirse a la lucha.

El Triunfo de Porfirio Díaz

- El movimiento de Díaz se centró en el noreste y Oaxaca. Reformó su plan para reconocer títulos y honores militares a quienes lo apoyaran, multiplicando los centros de rebelión.
- El general Mariano Escobedo mantuvo a raya a los rebeldes. En septiembre de 1876, Lerdo fue declarado electo.
- José María Iglesias, presidente de la Suprema Corte de Justicia, desconoció los resultados electorales por "fraudes" y se sumó al movimiento tuxtepecano, iniciando una revuelta en Salamanca.
- Iglesias recibió poco apoyo, pero su rebelión benefició a Díaz, quien, al mando del ejército, derrotó a las tropas federales en Tecuac el 11 de noviembre.



- La huida de Lerdo generó confusión, ya que varios gobernadores habían reconocido a Iglesias como presidente, haciendo necesaria una negociación entre los dos contendientes.
- Díaz ofreció reconocer a Iglesias como presidente provisional si dividía el gabinete entre ambos partidos y él ocupaba la Secretaría de Guerra.
- Iglesias no aceptó, por lo que Díaz optó por una medida drástica y ocupó la Ciudad de México con su ejército el 23 de noviembre. Una semana después, asumió la presidencia.

Cuestionario. México después de Santa Anna y la Reforma Liberal.

- ¿Cuál era la principal diferencia ideológica entre liberales y conservadores mexicanos respecto a la forma de gobierno?
- Una de las Leyes de Reforma promulgadas por Juárez y su gabinete fue la Ley Lerdo. ¿Cuál era su principal objetivo?
- ¿Qué importante figura sucedió a Juan Álvarez en la presidencia provisional de México y en qué contexto?
- ¿Por qué el Papa Pío IX condenó los actos del gobierno liberal y qué consecuencia tuvo esto para el arzobispo Antonio Pelagio de Labastida?
- En el Congreso Constituyente de 1856, ¿cuáles fueron los temas más polémicos a pesar de la mayoría moderada?
- ¿Por qué la Constitución de 1857 no fue considerada radical por todos, a pesar de sus innovaciones?
- ¿Cuál fue el principal obstáculo para que la venta de bienes eclesiásticos, a través de la Ley Lerdo, solucionara los problemas financieros del Estado?
- ¿Qué circunstancia favoreció la posición de Benito Juárez después de la promulgación de la Constitución de 1857?
- ¿Qué acontecimiento hizo inevitable la guerra civil en México a fines de 1857 y principios de 1858?
- ¿Por qué Benito Juárez se trasladó a Veracruz durante la guerra civil?
- ¿Qué acontecimiento crucial, que significó una humillación para Napoleón III, ocurrió el 4 y 5 de mayo de 1862?
- ¿Cuál fue una condición impuesta por Maximiliano de Habsburgo para aceptar el trono de México?
- ¿Qué problema financiero fundamental enfrentó el imperio de Maximiliano, a pesar del préstamo francés?



- ¿Qué decisión de Maximiliano, en temas religiosos, le costó el apoyo de muchos conservadores?
- ¿Qué medida adoptó el gobierno de Juárez, a pesar de costarle el apoyo de muchos puros, ante la ocupación francesa?
- ¿Qué importante logro se consiguió en las relaciones exteriores de México en 1869?
- ¿Cuál fue la razón principal de la muerte de Maximiliano y sus generales, Miramón y Mejía?
- ¿Qué problema persistente, generado por las ambiciones políticas de los propios liberales, no se resolvió con el triunfo de la república?
- ¿Qué reforma significativa promovió Juárez para lograr mayor equilibrio en el poder, ante la supremacía del legislativo tras la Constitución de 1857?
- ¿Cuál fue la razón por la que Sebastián Lerdo de Tejada enfrentó la oposición del Gran Círculo de Obreros de México?