



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"



G U Í A
de estudio para
presentar ETS de la
UNIDAD DE APRENDIZAJE
HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II
Semestre 2026-2
TURNO VESPERTINO

Elaboró: Profra. Mariana Heredia Paredes

Integrantes de la academia:

<p>María Eugenia Jurado Barranco Mariana Heredia Paredes Carlos Bravo Vázquez Rosendo Bolívar Meza José Luis Vázquez Rodríguez</p>
--

Fecha de elaboración: 23 de marzo de 2026



FORMATO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Área: Humanística	Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Historia de México Contemporáneo II	Nivel/semestre: Segundo semestre
----------------------	---	--

Instrucciones generales de la guía:

La presente guía, bien resuelta, te servirá para **preparar** el Examen a Título de Suficiencia. Debes establecer el tiempo necesario y suficiente para resolverla y buscar la información que pueda serte útil para estudiar. Procura no dejar para el último momento la elaboración de las actividades.

Lee con cuidado y atención **TODOS los ejercicios**, resuélvelos en hojas de reuso o en alguna libreta que ya no utilices, trabaja con orden, limpieza y si tienes alguna duda respecto a algún tema, no dudes en buscar asesoría de alguno de los profesores que impartieron la asignatura.

Recuerda: es una **GUÍA DE ESTUDIO, NO EL EXAMEN, asimismo, no contará como parte de tu evaluación** en el ETS, pero eso no significa que no debas prepararte apropiadamente.

Una vez publicados los resultados del examen, se cuentan con 72 horas hábiles para dudas o aclaraciones en su calificación. Transcurrido el tiempo, NO HAY REVISIONES DE EXAMEN BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA.

Presentación:

El estudio de la Historia nos permite comprender la lógica de las ciencias y sus interrelaciones, a través de la comprensión formal y social del mundo. Es de importancia el análisis de los procesos económicos, sociales y políticos que influyeron en la reorganización, consolidación y crisis del Estado mexicano contemporáneo.



Objetivos

La guía de Historia de México Contemporáneo II tiene como objetivo, ayudar a preparar el examen a Título de Suficiencia a aquellos alumnos que por diversos motivos adeudan la Unidad de Aprendizaje, y acreditarla lo mejor posible.

Justificación

Los contenidos que se presentan son los que especifica el Programa de Estudios de la Unidad de Aprendizaje de Historia de México Contemporáneo II.

Estructura y contenidos

Unidad I. Crisis del sistema y reconstrucción del Estado mexicano (1900 – 1940)

- Crisis del Porfiriato
- Revolución mexicana
- Movimiento Constitucionalista
- Ruptura del movimiento constitucionalista
- Constitución de 1917
- Presidencia de Venustiano Carranza
- Gobiernos sonorenses
- Maximato
- Cardenismo

Unidad II. El Estado benefactor y su crisis (1940 – 1982)

- Milagro mexicano
- Organizaciones políticas y sociales
- Movimientos sociales
- Gobiernos de la crisis

Unidad III. Neoliberalismo en México (1982 a la actualidad)

- Definición y características del Neoliberalismo
- Globalización
- El modelo neoliberal en México

Evaluación

- **Esta guía NO TIENE VALOR extra en su calificación del examen. El ETS se evalúa al cien por ciento (100%)**



Materiales para la elaboración de la guía

○ Para la resolución de la guía es necesario consultar las páginas señaladas dentro del documento.

Actividades de estudio

- Responder cada uno de los ejercicios que integran la presente guía.
- El estudiante, deberá consultar las páginas electrónicas que se requieren para la resolución de la guía.
- Dedicarle el tiempo suficiente para preparar el examen a Título de Suficiencia.
- Es importante transformar el archivo PDF a un archivo WORD para poder trabajar con las páginas electrónicas sugeridas.
- Trabajar con orden y limpieza.

Información Adicional

- **La guía de estudio no tiene valor adicional al examen a Título de Suficiencia, por lo que, no es necesario presentarla el día del examen.**

Bibliografía Básica

- Las que se presentan en cada uno de los ejercicios que integran la guía.



GUÍA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II

UNIDAD I. Crisis del sistema y reconstrucción del Estado mexicano (1900 – 1940).
Competencia particular: Explica las causas de la crisis y reorganización del Estado, estableciendo las continuidades y rupturas históricas.

1. Completa el siguiente esquema, con la información que se encuentra en la siguiente página electrónica: [[PDF](#)] [Microsoft Word - TUXTEPEC BUENO.doc](#)

- Explique las causas que motivaron el levantamiento del Plan de Tuxtepec
- ¿Cuál era el objetivo político del Plan?
- Explique qué ocurriría en el país una vez que triunfara el movimiento de Tuxtepec.
- ¿Qué lugar ocuparía Porfirio Díaz al término del levantamiento de Tuxtepec?

2. Consulte la siguiente página y después resuelva los ejercicios que se solicita

IV. De 1876 a 1910. El Porfiriato [8-IV.indd](#)

- ❖ Complete los siguientes puntos relacionados con la economía del Porfiriato.
 - Finanzas
 - Comercio
 - Industria
 - Agricultura
- ❖ Explique cuál fue la Filosofía del Porfiriato, así como el grupo que la instituyó en el país.
- ❖ Investigue el programa político del Partido Liberal Mexicano fundado por Ricardo Flores Magón.
- ❖ Complete el siguiente cuadro con las causas y demandas de los movimientos obreros.

Huelga de Cananea (1906)	Huelga de Río Blanco (1907)



3. Ingrese a la siguiente página electrónica.

[1. Entrevista Díaz-Creelman.pdf](#)

Lea el documento cuidadosamente, después resuelva las siguientes preguntas.

- ¿Qué imagen es la que describe James Creelman de Porfirio Díaz?
- ¿Qué opinión tiene Porfirio Díaz de la presidencia de Roosevelt?
- ¿A qué momento histórico se refiere Díaz cuando asumió el poder Ejecutivo del país?
- ¿Por qué opina Porfirio Díaz, que las masas no estaban preparadas para asumir el poder político en el país?
- Explique cuál fue la política que Díaz señala como necesaria para justificar su permanencia en la presidencia.
- ¿Qué papel desempeña la clase media mexicana en la vida del país, según Díaz?
- Explique las consecuencias políticas de la entrevista Díaz – Creelman.

4. Investigue la relación de Francisco I. Madero y el Partido Antireeleccionista.

5. Ingrese a la siguiente página <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/2/594/14.pdf>

Lea el documento completo y elabore un cuadro sinóptico acerca del contenido del Plan de San Luis. Destaque las causas que dieron origen al texto, así como los objetivos, las demandas y alcances de este.

6. Complete el siguiente cuadro comparativo.

Plan Revolucionario	Autor (es)	Objetivos políticos del documento	Consecuencias políticas y sociales
Pacto de la Ciudadela http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1913PCE.html			
Plan de Guadalupe www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH10.pdf			



Plan Revolucionario	Autor (es)	Objetivos políticos del documento	Consecuencias políticas y sociales
Pacto de Torreón https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1914%20PactoTorreon.html			
Plan de Ayala https://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH8.pdf			

8. Convención de Aguascalientes. Complete el siguiente cuadro comparativo, anote las diferencias, similitudes, proyectos políticos, líderes de ambos grupos. Consulte el siguiente enlace: <https://www.eld.edu.mx/Revista-de-Investigaciones-Juridicas/RIJ-38/Capitulos/5-La-convencion-revolucionaria-de-Aguascalientes-como-Asamblea-Preconstituyente.pdf>

CONVENCIONISTAS	CONSTITUCIONALISTAS



9. Constitución de 1917. Ingrese a la página e identifique los siguientes artículos: 3º, 27, 82, 83, 84, 123, 130, léalos con atención, después complete lo que se le pide.

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum/CPEUM_orig_05feb1917.pdf

- a) El artículo 3º constitucional establece que las instituciones religiosas.....
- b) En el artículo 27, explique lo que se plantea acerca de la propiedad de la tierra y la agricultura.
- c) Del artículo 27, explique las condiciones que impone la Nación a particulares y corporaciones religiosas, para la propiedad de tierras y aguas del país.
- d) Del artículo 27, explique el último párrafo de este.
- e) Los artículos 82, 83 y 84, anote las condiciones que se establecen para ocupar el Poder Ejecutivo.
- f) Artículo 123, construya un cuadro sinóptico del contenido de este.
- g) Artículo 130, explique la relación que el Estado establece con los grupos religiosos.

10. Ingrese a la siguiente liga: [La Constitución de 1917, el gobierno de Venustiano Carranza y el Plan de Aguaprieta](#) Lea con atención el artículo y responda lo que se pide a continuación:

- a) Explique la posición de Venustiano Carranza frente a los ejércitos campesinos de Zapata y Villa.
- b) Controlados los movimientos campesinos, ¿qué asuntos tuvo que resolver en lo político y económico?
- c) Describa la relación de Carranza con el movimiento obrero y el surgimiento de organizaciones políticas.
- d) Explique las causas y consecuencias del Plan de Agua Prieta.

11. Ingrese a la siguiente liga: https://youtu.be/d3KC9ic_Ka4 Observe el video, tome notas y después elabore un mapa conceptual cuyo tema central son **los gobiernos posrevolucionarios**: Venustiano Carranza, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles.

12. Ingrese a la siguiente dirección electrónica: [Los Sexenios, Clío TV – Lázaro Cárdenas, Entre El Pueblo Y El Poder](#) Una vez que haya visto el video completo, construya un cuadro sinóptico en el que destaque los puntos importantes del sexenio cardenista en la política, la economía, el problema agrario, la relación con Plutarco Elías Calles, el movimiento obrero, la sucesión presidencial, la creación del partido, el corporativismo, como puntos principales.



UNIDAD II. El Estado Benefactor y su crisis (1940 – 1982)

Competencia Particular. Analiza el desarrollo del Estado benefactor en el contexto internacional y su crisis a través del impacto social.

1. Consulte el siguiente documento: Lea con atención el texto y a continuación realice las actividades que se solicitan. [1940-1970: Cultura y Vida Cotidiana](#)

I. Contexto político y económico.

1. ¿Qué papel desempeñó México durante la Segunda Guerra Mundial?
2. Explica qué es la “sustitución de importaciones” y cómo influyó en la economía mexicana.
3. ¿Qué papel jugaron las empresas mexicanas en la industrialización del país durante este periodo?
4. ¿Cuál fue el impacto de la expropiación petrolera en la consolidación del Estado mexicano?
5. Menciona dos instituciones creadas por el Estado para garantizar el abasto de productos básicos.

II. Sociedad y transformación urbana

6. ¿Cómo cambió la población urbana de México entre 1940 y 1970?
7. ¿Qué sectores sociales se fortalecieron con el crecimiento económico y el acceso a nuevos servicios?
8. ¿Qué consecuencias tuvo el modelo de desarrollo en la población campesina y rural?
9. ¿Qué papel jugó la clase media en el sistema político de la época?
10. Menciona tres organizaciones corporativas que formaban parte del sistema político mexicano.

III. Movimiento estudiantil y conflicto social

11. ¿Qué demandas impulsaron el movimiento estudiantil de 1968?
12. ¿Cuál fue la respuesta del Estado ante las manifestaciones estudiantiles?
13. Explica brevemente qué ocurrió el 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco.
14. ¿Por qué se habla de un “autoritarismo” por parte del gobierno mexicano en esta etapa?



15. ¿Qué papel jugó la Guerra Fría en la percepción gubernamental del movimiento estudiantil?

IV. Análisis crítico y reflexión.

16. En tu opinión, ¿cuál fue el principal problema del modelo económico adoptado por el Estado mexicano en este periodo? Explica.

17. ¿Crees que las demandas estudiantiles de 1968 siguen vigentes en la actualidad? Justifica tu respuesta con un ejemplo.

2. Lea el siguiente texto, al terminar, responda las preguntas que se encuentran al final de este.

Estado de Bienestar e Intervencionismo Estatal

Referencia: [Estado de bienestar: qué es, historia, críticas y características](#), recuperado el 11 de junio de 2025.

¿Qué es el Estado de Bienestar?

El Estado de bienestar es un concepto político que adoptaron algunas formas de gobierno en las que el rol del Estado consiste en proveer equidad a los ciudadanos al satisfacer las necesidades básicas, promover la igualdad de oportunidades y la distribución equitativa de la riqueza.

Este concepto surge con la caída del feudalismo, época en que el siervo que vivía bajo la explotación de una élite pasó a ser un trabajador libre sin la “protección” del soberano. Así surge el concepto de Estado benefactor que defiende los derechos sociales de todos los ciudadanos.

A comienzos del siglo XX tras grandes crisis y guerras, especialmente, luego de la Segunda Guerra Mundial (en 1945), logró consolidarse la ideología del Estado de bienestar. También se lo conoció como Estado de providencia, Estado protector o Estado social.

El sistema de gobierno interviene a través de una red de instituciones y de organizaciones, para ayudar a los sectores más empobrecidos a que puedan salir de esa condición de vulnerabilidad, además de promover la equidad entre todos los ciudadanos.

Historia del Estado de bienestar

El origen del Estado de bienestar se dio en los países desarrollados de Europa Occidental, especialmente, en Alemania. Se destacó la figura de Otto Von Bismarck que propuso la modalidad del seguro social. Así surgió un tipo de política popular que cubría el seguro por enfermedad y la jubilación.



En 1929 luego de la caída de la bolsa de Wall Street (en Estados Unidos) el economista británico John Keynes presentó el concepto del Estado de bienestar en contraposición al Estado liberal que estaba en decadencia.

La teoría económica de Keynes sostuvo que la intervención del gobierno podía estabilizar la economía, incrementando los niveles de empleo y de producción, mediante el aumento del gasto público (en especial, durante los períodos de mayor desempleo).

Características del Estado de bienestar

El Estado de bienestar se desarrolló con la influencia keynesiana (durante la época de posguerra), período en el que se pasó de una seguridad social y económica para algunos, a una seguridad social para todos los ciudadanos. Los derechos económicos, sociales y culturales fueron considerados "derechos humanos" por el Estado de bienestar.

En sus orígenes, resultó un concepto aceptado tanto por la ideología política de izquierda como de derecha. De ahí la complejidad de su desarrollo ideológico. Los Estados de bienestar propuestos por las sociedades más conservadoras tendían a ser limitados en su alcance y su ambición. Sin embargo, fueron abriendo camino para que el Estado incrementara su poder.

Existen cuatro modelos de Estado de bienestar que se implementaron en Europa Occidental y que se diferenciaron por el nivel de protección social que promovían

- **El continental.** Fue un modelo en el que la mayor proporción del gasto público se destinó a las pensiones. Los sindicatos agruparon a un número reducido de afiliados, sin embargo, su opinión tuvo peso en las negociaciones colectivas. Se aplicó en países como Alemania, Austria, Francia, Bélgica, Holanda y Luxemburgo.
- **El nórdico.** Fue el modelo socialdemócrata de mayor alcance en protección social y con el nivel de acceso más generalizado a las prestaciones sociales, alcanzando altos estándares de calidad. Se aplicó en países como Dinamarca, Noruega, Suecia, Islandia y Finlandia.
- **El liberal anglosajón.** Fue un modelo de accionar limitado con menores medidas preventivas y poca relevancia a las ayudas sociales, con un sistema de subsidios de difícil alcance para la población. Se aplicó en las naciones del Reino Unido y en Irlanda.
- **El mediterráneo.** Fue un modelo de intervención parcial del Estado, que implicó un menor gasto público y una baja en la cobertura de pensiones y de asistencia social. Los sindicatos tuvieron gran presencia en los acuerdos y las negociaciones. Se aplicó en países como España, Grecia, Italia y Portugal.



El Estado de bienestar se basa en cuatro pilares que lo identifican, más allá del modelo o nivel de desarrollo alcanzado:

- **El acceso a la salud.** Consiste en un sistema universal de salud de fácil acceso (a veces resulta gratuito para quien no pueda pagarlo).
- **La seguridad social.** Consiste en las pensiones contributivas de jubilación, viudedad, orfandad o situaciones de incapacidad.
- **El acceso a la educación.** Al igual que el acceso a la salud, se basó en un carácter universal y, además, obligatorio hasta determinado nivel de instrucción.
- **Los servicios sociales.** Consiste en servicios públicos que brindan asistencia o ayuda a los ciudadanos que, a pesar del accionar del sistema del Estado, no tuvieron acceso a la salud, sanidad o educación.

Críticas al Estado de bienestar

A partir de la década del 70 se incrementaron las críticas al Estado de bienestar. Algunos economistas acusaban irregularidades en la administración del Estado evidenciando que tenía demasiados gastos fijos y que no se veían reflejadas las inversiones de lo recaudado, en los servicios públicos. Proponían que el Estado solo debía intervenir en lo mínimo e indispensable. De manera gradual, el concepto de Estado de bienestar perdió credibilidad y dio paso a nuevos modelos neoliberales.

¿Qué es el intervencionismo estatal?

El intervencionismo estatal es cualquier acción gubernamental para regular la administración pública que impacta en la actividad económica, política y social de una nación. Es un término amplio que abarca diversas maneras de accionar por parte del Estado. Los casos extremos son el control absoluto del gobierno o la falta de intervención que relega poder en las leyes del libre mercado.

El Estado puede intervenir a través de la promoción de determinadas industrias y el desaliento de otras, un sistema tributario en particular, la sanción de retenciones con el fin de recaudar y de disminuir el poder de las empresas privadas, reorientar la economía del país para adquirir capacidad de exportar, entre otros.

Características del intervencionismo estatal

Entre las principales características del intervencionismo estatal se destacan las siguientes:



- **La participación constante del Estado** en la gestión de la administración pública.
- La implementación de políticas fiscales, es decir, de impuestos y subsidios para los ciudadanos y para las empresas.
- El control de la actividad financiera y monetaria a fin de mantener un equilibrio entre la economía privada y pública, y evitar los monopolios.
- La fiscalización de las actividades comerciales que comprende la apertura al mercado mundial, los impuestos aduaneros y la protección del comercio interno.
- El desarrollo de obras públicas para ampliar y mejorar la infraestructura.
- La inversión estatal en el ámbito educativo y de salud, la asistencia social y promoción de políticas públicas para disminuir la inequidad social.
- La implementación de las políticas a través de leyes y normas. En los casos de los gobiernos totalitarios, se ejecutan por la fuerza.

Origen del término "libre mercado"

El término "libre mercado" proviene de las antiguas teorías económicas, como la expuesta por el escocés Adam Smith (1723-1790), considerado el mayor exponente del capitalismo, que promovía la libertad económica sin la intervención del Estado.

La teoría de Smith sostuvo que:

- **El mercado podía autorregularse.** A modo de metáfora, Smith usó la frase "la mano invisible del mercado" para hacer referencia a que la libre competencia y el libre mercado eran capaces de ser regulados por la ley de oferta y demanda para mantener el equilibrio de los precios, tanto para generar ganancias a los productores como para que los consumidores puedan pagarlos sin que disminuya la demanda.
- **El beneficio individual en la sociedad.** El hecho de que las personas busquen su propio interés económico contribuía a generar un impacto indirecto, pero positivo, en toda la sociedad. El bienestar social era considerado como la sumatoria del bienestar económico individual.

Críticas a la teoría de Smith

En la práctica, el libre mercado económico no ha podido garantizar el orden moral y equitativo de los recursos en la sociedad. Incluso, a partir de la intervención parcial del Estado, a través de las regulaciones y controles del mercado, tampoco se logró mantener un equilibrio de los precios ni de



la justicia social. La principal causa es la corrupción política, entre otras cuestiones de tipo institucionales.

A fines del siglo XIX surgió el marxismo, una nueva ideología en oposición a las ideas liberales planteadas por Smith, que tuvo como objetivo poner fin a la lucha entre clases por el control de los medios de producción.

El alemán Karl Marx (1818-1883) fue un economista y político que, a través de su obra *Manifiesto comunista* promovió su teoría sobre el conflicto social como consecuencia de la economía y las relaciones de clases.

Marx sostuvo que los medios de producción debían ser propiedad del Estado para evitar los conflictos de propiedad privada entre clases, es decir, promovía una total intervención del Estado en los medios de producción y en el mercado. Sin embargo, la intervención total puede desencadenar en un sistema autoritario y absolutista con abuso de poder, como ocurre en los países gobernados por dictaduras.

Características del libre mercado

Entre las principales características del libre mercado podemos destacar las siguientes:

- El intercambio comercial entre los individuos se realiza de forma espontánea y libre, con escasas restricciones o controles del Estado.
- El alcance de la intervención del Estado puede variar entre las distintas naciones de economías capitalistas del mundo, aunque la teoría plantea que el control gubernamental sobre el mercado debe ser el menor posible.
- El rol del Estado es garantizar los derechos de los trabajadores y empleadores con el respaldo de las situaciones y no debe intervenir en las leyes del mercado, excepto que los derechos humanos se vean vulnerados.
- La competencia perfecta es una situación ideal en la que los oferentes y los demandantes coexisten en equilibrio para establecer el precio de mercado de los productos. Es tanta la cantidad de competidores y de consumidores que un solo vendedor no puede influenciar en la definición de los precios de un producto en el mercado. Distinto es lo que ocurre en un monopolio u oligopolio, en el que existe uno o muy pocos oferentes que pueden decidir el precio, aunque sea desmedido, porque nadie más ofrece su producto.
- Los medios de producción son de propiedad privada y pueden producir de forma espontánea y en base a intereses individuales para satisfacer la demanda de los consumidores.



- El precio de los bienes y servicios es fijado por la ley de oferta y demanda, que permite alcanzar un equilibrio entre las cantidades demandadas y lo producido u ofertado.
- La ley de oferta y demanda se rige por la interacción libre entre oferentes y demandantes, es decir, los oferentes pueden elegir qué y a qué precio venderlo, mientras que los demandantes pueden elegir entre varias opciones o competidores de un mismo producto.
- La gran cantidad de competidores u oferentes de un mismo producto contribuye a la diversidad de precios en el mercado, lo que resulta un beneficio para los compradores.
- Las personas de clases vulnerables que no cuentan con capital suelen quedar marginadas del grupo de consumidores y de emprendedores.
- Las situaciones de competencia desleal o monopolio suelen ocurrir y, en la mayoría de esos casos, es necesaria la intervención del Estado para aplicar penas a esos delitos.
- El impacto negativo en el medioambiente como consecuencia del sistema de producción y de consumo rara vez fue mencionado en las clásicas teorías de mercado, incluso, en la actualidad es abordado de forma parcial.

Problemas en la aplicación del libre mercado

La teoría del mercado liberal presentó una fundamentación positiva, sin embargo, llevada a la práctica no logra ser implementada de forma pura debido a múltiples factores. Entre los principales podemos destacar:

- **La competencia desleal.** Pueden ocurrir diversas situaciones de delito que consisten en un engaño entre los oferentes y los consumidores, con el objetivo de lucrar. Por ejemplo: que un producto que es casi idéntico en apariencia al original de la marca y se vende al mismo precio, aunque sea una copia, con la intención de que el comprador crea que está pagando por el producto original.
- **La corrupción política.** Cualquier situación entre funcionarios del Estado que quebrante los principios morales o las leyes democráticas a cambio de beneficios económicos o ventajas personales es considerada un acto de corrupción y un delito. En ocasiones, los dueños de medios de producción que además forman parte de grupos de influencia y de poder suelen ocupar cargos públicos o tener vínculos con ciertos funcionarios para ejercer influencia en las regulaciones del Estado de modo favorezcan a determinados negocios en vez de otros.



- **La contaminación ambiental.** El sistema económico promueve un consumo masivo que genera múltiples impactos perjudiciales para el planeta, como la sobreexplotación de recursos naturales no renovables, el abuso animal de la industria ganadera, la deforestación indiscriminada y el deterioro de los suelos por la actividad agrícola de tipo monocultivo, la gran cantidad de desechos generados durante el proceso de producción y la desmesurada cantidad de basura consecuencia de los productos que ya fueron utilizados, entre muchos otros impactos, directos e indirectos, que afectan a la biodiversidad y el medio ambiente.
- **La desprotección obrera.** En muchas ocasiones el liberalismo económico propició situaciones de sobreexplotación de la mano de obra y ruptura de los derechos humanos, que permitieron a los dueños de los medios de producción obtener más ganancias. Ese contexto exacerbó las ideologías socialistas y la necesidad de que exista un ente que actúe como intermediario para proteger los derechos de las personas.
- **La diferencia de clases sociales.** El libre mercado en la práctica profundizó la diferencia de clases: mantuvo a los ricos y los volvió cada vez más ricos, mientras que los más vulnerables resultaron excluidos al no poder integrarse al sistema productivo y se volvieron cada vez más pobres. A su vez, las clases media y media-baja trabajadora y obrera son las que sostienen un sistema económico e impositivo que enriquece a los Estados y a las clases más poderosas, en vez de enriquecer a la población general a la que ese Estado representa.
- **Las crisis económicas.** Las economías de los países en vías de desarrollo son más inestables y suelen tener inflación, que es la constante suba de precios y la pérdida de valor y respaldo de la moneda nacional. Es una situación que disminuye las inversiones en proyectos que generan fuentes de trabajo y productividad y, como consecuencia, provoca el empobrecimiento de la población y el país.

Cuestionario: Estado de Bienestar e Intervencionismo Estatal

Instrucciones: Responde de manera clara y completa. Justifica tus respuestas cuando se indique.

Sección 1: Comprensión de conceptos

1. ¿Qué es el Estado de bienestar? ¿Cuáles son sus objetivos principales?
2. ¿Cuándo y por qué surgió el concepto de Estado benefactor?
3. ¿Qué papel jugó Otto von Bismarck en la historia del Estado de bienestar?
4. ¿En qué consistía la teoría económica de John Maynard Keynes y cómo justificaba la intervención del Estado?
5. Menciona los cuatro modelos europeos de Estado de bienestar y un país representativo de cada uno.



Sección 2: Características y funciones

6. ¿Cuáles son los cuatro pilares fundamentales del Estado de bienestar?
7. Explica tres características del modelo nórdico del Estado de bienestar.
8. ¿Qué diferencias existen entre el modelo liberal anglosajón y el modelo mediterráneo?
9. ¿Qué críticas se hicieron al Estado de bienestar en los años setenta?
10. Explica qué es el intervencionismo estatal y da dos ejemplos de cómo se puede ejercer.

Sección 3: Libre mercado vs. intervención

11. ¿Cuál es la idea central del libre mercado según Adam Smith?
12. ¿Qué significa "la mano invisible del mercado"?
13. ¿Qué crítica hizo Karl Marx al libre mercado? ¿Cuál fue su propuesta alternativa?
14. Menciona dos características del libre mercado y dos problemas que surgen al aplicarlo.
15. ¿Qué impacto tiene el libre mercado sobre el medio ambiente, según el documento?

Sección 4: Análisis y reflexión

16. En tu opinión, ¿cuál modelo de Estado de bienestar es más viable para un país en desarrollo como México? Justifica tu respuesta.
17. ¿Crees que el Estado debe intervenir en la economía? ¿Por qué sí o por qué no?
18. Imagina que eres asesor de políticas públicas: ¿Qué combinación de libre mercado e intervencionismo aplicarías para combatir la desigualdad social en tu país?

3. Dé click en la siguiente dirección electrónica: [CCH UNAM](http://CCH.UNAM), después responda las siguientes preguntas.

I. Preguntas de comprensión (respuestas cortas)

1. ¿Cuál fue la propuesta principal del modelo de desarrollo compartido impulsado por Luis Echeverría Álvarez?
2. ¿Qué evento del 10 de junio de 1971 debilitó la credibilidad del gobierno echeverrista?
3. Menciona dos consecuencias de la recesión mundial al inicio del sexenio de Echeverría en el sector agropecuario.
4. ¿Qué medidas tomó José López Portillo para enfrentar la crisis heredada?
5. ¿Qué papel jugó el petróleo en el crecimiento económico de México durante el sexenio de López Portillo?
6. ¿Qué fue la Brigada Blanca y cuál fue su función?
7. ¿Cuál fue el objetivo de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE) de 1977?
8. ¿Qué significó la frase "administrar la abundancia" en el contexto del boom petrolero?

II. Análisis y reflexión

9. Explica cómo se relacionaron la corrupción gubernamental y el endeudamiento externo durante el sexenio de López Portillo.



10. ¿Por qué se considera que la nacionalización de la banca en 1982 fue una medida desesperada? ¿Cuál fue su impacto?
11. ¿Qué elementos marcaron el inicio del neoliberalismo con Miguel de la Madrid?
12. Analiza las consecuencias sociales del "plan de choque antipopular" del periodo de De la Madrid. Menciona al menos tres.
13. ¿Por qué las elecciones presidenciales de 1988 son consideradas un parteaguas en la historia política de México?

III. Relación y procesos históricos

14. Relaciona cada presidente con una de sus principales decisiones o eventos.
 - a) Luis Echeverría Álvarez
 - b) José López Portillo
 - c) Miguel de la Madrid
 - () Nacionalización de la banca
 - () Implementación del PIRE y entrada al GATT
 - () Masacre del Jueves de Corpus
15. En tu opinión, ¿qué papel jugó la desigualdad económica en la crisis del sistema político mexicano entre 1970 y 1988? Argumenta tu respuesta con ejemplos del texto.

UNIDAD III. Neoliberalismo en México. (1982 a la actualidad)

Competencia Particular. Contrasta el modelo neoliberal en México dentro del marco de la globalización.

1. [Consenso de Washington](#) lea con cuidado el contenido del sitio web. Elabore un mapa conceptual sobre el tema. Considere integrar puntos como quienes promovieron dicho consenso, autor, los diez puntos del Consenso.
2. Ingrese a la siguiente página: [Neoliberalismo - EcuRed](#) Después de leída la información, construya un cuadro sinóptico acerca del tema.
3. Ingrese al siguiente enlace: https://youtu.be/e_1I8mL_P9U?si=hHDkEfw3UKn9Emc [Miguel De La Madrid: oportunidades perdidas] Después de ver el video, responder lo siguiente:
 - Mencione la situación del país al asumir De la Madrid la presidencia.
 - ¿A qué se le llamó "Renovación moral" ?, ¿cuál era su objetivo?
 - ¿Cuáles eran los compromisos de Miguel de la Madrid con el país? ¿cuáles fueron las medidas que tomó para superar la crisis?
 - ¿Quién fue Joaquín Hernández Galicia? ¿qué lo hacía tan poderoso?



- ¿Cuáles fueron los efectos políticos y sociales que dejó el Sismo de 1985?
- Explique los acontecimientos ocurridos en Chihuahua en 1986 y por qué se comenta en el documental que De la Madrid perdió la oportunidad de democratizar al país.
- ¿Cuáles fueron los resultados económicos de la caída de la Bolsa Mexicana de Valores en 1987?
- ¿Qué era el Pacto de Solidaridad Económica? ¿qué logró?
- Explique qué era el GATT.
- Mencione los movimientos sociales ocurridos durante el sexenio.
- Explique las diferencias entre los llamados "tecnócratas" y los "viejos políticos"
- ¿Qué fue la llamada "corriente democrática"?
- ¿Qué consecuencias trajo consigo la salida de Cuauhtémoc Cárdenas y otros políticos del PRI?
- Mencione quiénes fueron los candidatos a la Presidencia en 1988.
- ¿Qué consecuencias políticas trajo consigo la elección de Salinas de Gortari como presidente del país?
- ¿Cómo explica Miguel de la Madrid el cierre de su gobierno?

4. Ingrese al siguiente enlace: <https://youtu.be/mJuc0cWXylg?si=agXr-Xel2btMhYBa> [Carlos Salinas de Gortari: el hombre que quiso ser rey]

Una vez visto el video responda lo siguiente:

- Explique el contexto político que rodeó la elección de Salinas a la presidencia. ¿Quiénes eran sus oponentes?
- ¿Cuál fue la lección política que trajo consigo la detención de Joaquin Hernández "La Quina"?
- ¿Cuál fue la respuesta política de Cuauhtémoc Cárdenas tras la elección de Salinas de Gortari a la presidencia?
- ¿A quiénes se les llamaba "tecnócratas"? ¿por qué?
- ¿A qué le llama Salinas "liberalismo social"?
- ¿Qué opinión tiene Lorenzo Meyer de esa nueva clase política?
- ¿Cuál era el objetivo de la llamada "Modernización" del período de Salinas?
- ¿Cómo emplea Salinas, el llamado *Corporativismo* para impulsar la meta de la modernidad?
- ¿Qué importancia tenía la economía en el proyecto político del salinato?
- ¿Cuáles fueron los argumentos que empleó Salinas para justificar la negociación de un tratado comercial con Estados Unidos y Canadá? ¿ Quienes eran los líderes de esas naciones?
- Mencione los efectos políticos y económicos de la caída del Muro de Berlín y del Comunismo en el mundo.
- Según Salinas, el comercio libre, ¿qué beneficios traería a la región y a México?
- De acuerdo con Julio A. Millán, ¿cuáles son los cinco factores bajo los cuáles se debía entender la economía durante el salinato?



- Explique el sistema de privatización llevado a cabo durante el sexenio de Salinas.
- ¿Qué era el programa Solidaridad?, ¿a quién iba dirigido?, ¿cuál era el fin político de dicho programa?
- ¿Qué artículos constitucionales fueron reformados durante el sexenio?, ¿cuáles fueron las consecuencias políticas y sociales de dichos cambios?
- ¿Cuál fue la reacción de Salinas ante el triunfo de Vicente Fox en la gubernatura de Guanajuato?
- Explique lo que ocurrió en el proceso de elección para gobernador en Michoacán y San Luis Potosí.
- Describa lo ocurrido con las boletas de la elección de 1988 y por qué fue posible hacerlo.
- Mencione los acontecimientos políticos y sociales ocurridos en los últimos años del sexenio de Salinas (1993 – 1994)
- ¿Por qué el discurso de Luis Donaldo Colosio lo aleja de Carlos Salinas de Gortari?
- Políticamente, ¿qué significó la muerte de Colosio?
- Explique, ¿cómo calificaría al sexenio de Salinas de Gortari?

5. Consulta el siguiente enlace

<https://www.foneia.org/omp/index.php/foneia/catalog/download/dialogoentregeneros/dg2/703?inline=1> Realiza lo siguiente:

Instrucciones:

A. Lectura y análisis:

- Lee con atención el artículo proporcionado, poniendo especial énfasis en los siguientes apartados:
 - Neoliberalismo como doctrina de la desigualdad social.
 - El impacto de las reformas neoliberales.
 - El rol familiar en el contexto neoliberal.
 - La esperanza de la transformación y los retos para una igualdad social.

B. Reflexión escrita:

Redacta un texto de **una cuartilla** (aproximadamente 300 a 350 palabras) en el que respondas lo siguiente:

- ¿Qué cambios trajo el modelo neoliberal a la vida de las familias mexicanas?
- ¿De qué manera afectó este modelo a las oportunidades educativas y laborales, especialmente para las mujeres?
- ¿Consideras que el modelo actual (Cuarta Transformación) representa una ruptura con el pasado? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones consideras necesarias para construir una sociedad más justa desde tu papel como estudiante?