



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13  
"RICARDO FLORES MAGÓN"  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



# GUÍA

**De estudio para  
Presentar ETS de la  
UNIDAD DE APRENDIZAJE  
HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I**

**Semestre  
2023/2**

**TURNO MATUTINO**

**ACTUALIZADA 2023/1**

**Presidente de Academia: Araceli Hernández Vera**



### Integrantes de la Academia

Miguel Arturo Ramírez García  
Ana María de la Concepción Ibarra Romo  
Sandra Estrada Sánchez  
Araceli Hernández Vera

**Esta Guía fue elaborada por la profesora: Araceli Hernández Vera**

### FORMATO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Área:	Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Nivel/semestre:
Humanística	HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I	Primero

#### Instrucciones generales de la guía:

Contesta cada uno de los ejercicios y coméntalos con tu profesor o asesor de la materia, es importante resolverlos ya que esto te permitirá reflexionar sobre los temas y no aprender mecánicamente.

Hay sugerencias bibliográficas o electrónicas para que tu labor sea más sencilla.

Esta guía **no tiene valor**, su función es únicamente recordarte los temas vistos en clase durante todo el semestre.

Todos las maestras y maestro de la academia podemos apoyarte en las dudas que tu tengas ohacer una revisión de la misma.

Recuerda que necesitas organizar tu tiempo para trabajar esta guía ya que no es un cuestionario.

#### Presentación:

La presente Guía tiene la finalidad de llevarte en un repaso por los temas que se trabajaron en la unidad de aprendizaje durante el semestre y te servirá para preparar tus exámenes Extraordinario y / o a Título de Suficiencia.

De ti depende que esta labor la puedas realizar de forma adecuada.



**NO ES REQUISITO PARA EL EXAMEN**

**Objetivo :** Que el estudiante sea capaz de argumentar las razones que explican los procesos históricos a través de la confrontación de hechos fundamentales, sustentando una postura propia

**Justificación:**

La Guía es un apoyo que tiene la finalidad de orientarte sobre los contenidos de la Unidad de aprendizaje, además de proponerte actividades para poder estudiarlos y así poder resolver alguno de los exámenes que tú tienes que presentar. Las actividades que te sugerimos implican la revisión de lecturas y videos sobre los diferentes temas. Lo importante es que estas se realicen con convicción y puedas encontrar la secuencia de los hechos históricos que aquí se trabajan.

**Estructura y contenidos**

**UNIDAD 1 DEL PROGRAMA:** El estudio de la Historia

- a) Conceptualización de la Historia
- b) Carácter científico de la historia
- c) Corrientes de Interpretación histórica

**UNIDAD 2 DEL PROGRAMA:** Antecedentes de la Identidad Nacional

- a) Origen del hombre americano
- b) Culturas mesoamericanas
- c) Europa en los Siglos XV y XVI
- d) La Conquista e) La Colonia
- f) La Revolución de Independencia

**UNIDAD 3 DEL PROGRAMA:** Formación del Estado Mexicano

- a) Proyectos liberal y conservador
- b) Bases legales (las constituciones primeras de la nación)
- c) La Reforma
- d) Las Intervenciones extranjera y sus repercusiones
- e) Consolidación del Liberalismo



## Materiales para la elaboración de la guía

### Libros de texto:

- Héctor Barroy S. Historia de México de Mc. Graw Hill.
- Humberto Sánchez Córdova et al Historia de México Pearson. • Humberto Sánchez et al Historia de México I (Un enfoque constructivista) Pearson
- Miguel Ángel Gallo. Historia de México I por competencias. Del México Prehispánico al porfirismo. Quinto Sol
- Miguel Ángel Gallo. De los primeros mexicanos al porfirismo. 2018. Quinto Sol
- Delia García Avilés. Historia de México Contemporáneo 1. Quinto Sol.

### En las siguientes páginas Electrónicas:

- Portal académico del CCH. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1>
- Mini biografías Clío de cada uno de los personajes <https://www.youtube.com/watch?>
- Youtube. Consulta la Independencia en tres tiempos. Clío /IPNHistoria de los partidos políticos en México. Clío <https://www.youtube.com/watch?v=-TgmB639zcg>
- Instituto mexicano de las Revoluciones de México. INEHRM. Expedientes digitales. <http://www.inehrm.gob.mx/>
- Videos de Aula 4.0

### Actividades de estudio

- Investigar los temas de cada unidad
- Resolver los ejercicios de la guía en electrónico
- Hacer resúmenes, mapas conceptuales y mentales

### Información Adicional:

- Revisión de páginas electrónicas
- Solicita materiales de apoyo a tus maestras o maestros
- Rescata los organizadores gráficos que trabajaste en clase
- Rescata también tus apuntes



### Bibliografía Básica

- Gallo Miguel Ángel. Del México Prehispánico al Porfirismo. Historia de México 1 por competencias. Ediciones Quinto Sol.
- Libros de texto utilizados por tus maestros.



## UNIDAD No. I EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Analiza la conceptualización de la Historia considerando algunas corrientes de interpretación.

**Subtemas :** Concepto de historia, la historia como ciencia, las corrientes de interpretación de la historia.

**Desarrollar los siguientes temas:**

1. Concepto de Historia, como realidad y como conocimiento.

2. Busca los siguientes conceptos en tu libro y anota sus definiciones: **EJEMPLIFICA CADA UNA.**

*Tiempo histórico	*Espacio histórico
Sujeto de la Historia	*Relación del pasado con el presente
Continuidad y cambio	Causalidad

3. Con la información anterior elabora tu propia definición de Historia, en la cual se mencione su importancia en el momento actual y explica por qué es una ciencia.



4. Posteriormente, investiga los siguientes las características generales de las diferentes corrientes de interpretación de la Historia a lo largo de los siglos XIX y XX y plásmalas en el siguiente cuadro

Corriente de Interpretación	Principales Representantes	Tiempo y lugar de origen	Características generales
POSITIVISMO			
HISTORICISMO			
MATERIALISMO HISTÓRICO			
ESCUELA FRANCESA			

## UNIDAD No. II ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Justifica las razones de la conformación de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

**Subtemas:** Origen del hombre americano, culturas mesoamericanas, Europa en los Siglos XV y XVI, la Conquista, la Colonia, la Revolución de Independencia

1. Explica las principales teorías acerca del origen del hombre americano
2. Define a qué área geográfica se le denominó Mesoamérica y señala sus características
3. Para el estudio de Mesoamérica los especialistas la dividen en tres etapas en general, a las que se denominan Horizontes.



Anota las características de cada uno de los Horizontes y menciona el nombre de cinco culturas mesoamericanas se desarrollaron en cada uno. No olvides anotar el periodo (años) que ocupa cada horizonte.

MÉXICO ANTIGUO		
PERIODIZACIÓN MESOAMERICA 3,500 A.N.E. de hasta 1521		
	CARACTERÍSTICAS	CULTURAS DISTINTIVAS
PRECLASICO:  UBICACIÓN TEMPORAL		
CLASICO:  UBICACIÓN TEMPORAL		
POSTCLASICO:  UBICACIÓN TEMPORAL		





4.- Describe las características distintivas, las principales ciudades, el horizonte en el que tuvieron su esplendor y su ubicación geográfica de las culturas mesoamericanas que se mencionan en el siguiente cuadro:

Cultura	Época de esplendor	Características	Ubicación Geográfica	Principales ciudades
OLMECA				
MAYA				
TEOTIHUACANA				
MIXTECA				
ZAPOTECA				

5.- Sobre la cultura Mexica completa el siguiente esquema:

Su Origen hasta su expansión.	Organización política	Organización económica y Comercio
-------------------------------	-----------------------	-----------------------------------



<b>Estructura Social mexicana ¿Quiénes componen la sociedad?</b>		
<b>Avances científicos ... elementos que la identificaban</b>		

**6.-** A manera de conclusión y reflexión, explica la situación de Mesoamérica a principios del siglo XVI y en específico sobre la importancia de la cultura Mexica. Antes de la llegada de los españoles.



**7.-** En relación al tema del Descubrimiento de América 1492, explica los siguientes seis acontecimientos que se dieron en Europa y que sirvieron de antecedente para que Cristóbal Colón iniciara sus viajes de Exploración.

<b>1.- Transición del Feudalismo al Capitalismo</b>	<b>2.- Renacimiento</b>
<b>3.- Avances científicos y tecnológicos a finales del siglo XV</b>	<b>4.- Las rutas comerciales</b>
<b>5.- Situación de España a finales del siglo XV (Matrimonio entre Isabel y Fernando)</b>	<b>6.- Expulsión de los árabes de España</b>

**8.-** Elabora una línea del tiempo donde incluyas los principales acontecimientos ocurridos durante la conquista desde que Cortés realizó su primer viaje buscando nuevas rutas hasta la caída de la ciudad de Mexico Tenochtitlan. Aquí algunos acontecimientos que pueden servirte de referencia

9.- Menciona los factores tanto internos como externos que facilitaron a Hernán Cortés la conquista militan de Mexico Tenochtitlan.

1492 Colón llega a América

1493-1502 Viajes de Colon (tres).

1517 Francisco Hernández de Córdoba llega a Yucatán

1518 Juan de Grijalva bordea el Golfo de México.

1519 Cortés realiza su incursión en noviembre llega a Mexico-Tenochtitlan

1520 Matanza del Templo Mayor ordenada por Pedro de Alvarado



30 junio Ocurre la "Noche Triste" ahora denominada Noche Victoriosa

1521 mayo-agosto Conquista de la Ciudad de Tenochtitlan

13 agosto Caída de la ciudad de Mexico Tenochtitlan

**9.-** Menciona los factores tanto internos como externos que facilitaron a Hernán Cortés la conquista militan de Mexico Tenochtitlan

**10.-** Explica el papel que jugaron en el proceso Moctezuma, Cuitláhuac y Cuauhtémoc durante la Conquista

**4.** Señala el papel que jugaron en este proceso Moctezuma, Cuitlahuac y Cuauhtémoc.

Puedes consultar las minibiografías Clío de estos emperadores mexicas en [youtube.com](https://www.youtube.com)



11.- Durante el proceso de conquista se desarrollaron dos de ellas: la militar y la espiritual, para que las distingas te solicitamos llenar este cuadro comparativo

Conquista Espiritual	Conquista Militar
<b>Definición</b>	<b>Definición</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Responsables.</b> Los Frailes del clero regular entre los que destacan los franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas.	<b>Responsables.</b> Los conquistadores.
<b>Consecuencias</b>	<b>Consecuencias</b>



12.- Con la finalidad de estudiar la época colonial, busca la siguiente información:

INTRODUCCIÓN DE NUEVAS TÉCNICA DE PRODUCCIÓN	SISTEMA DE EXPLOTACIÓN INDÍGENA.  ENCOMIENDA:  REPARTIMIENTO:
MINERÍA:  IMPORTANCIA DE LA EXTRACCIÓN DE PLATA	AGRICULTURA:  Introducción de nuevos cultivos como el trigo, cítricos etc.
COMERCIO:	GANADERÍA:



PIRATERÍA, EL CONTRABANDO Y EL MERCADO NEGRO.

**13.-** Con la información anterior rescata tres ideas que para ti identifiquen a la economía colonial.

**14.-** Elabora un esquema de forma piramidal en donde coloques jerárquicamente los diferentes grupos sociales que conformaron la sociedad de la Nueva España, en cada uno de ellos menciona: Nombre, características y el papel que desempeñaban en la Sociedad colonial.

**15.-** De acuerdo con la pirámide social que acabas de elaborar, redacta unos renglones sobre la relación de esta organización y la sociedad actual.

**16.-** Como producto de la organización social el desarrollo cultural de la Nueva España promovió los valores europeos, anota los siguientes aspectos.

Importancia de la educación y principales Instituciones.	SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ .su importancia



¿Qué es el nacionalismo criollo? Recuerda que esto tiene relación con el guadalupanismo etc.	
La influencia de la Iglesia católica en la política, la economía y la sociedad.	

**17.-** Completa la información del esquema.

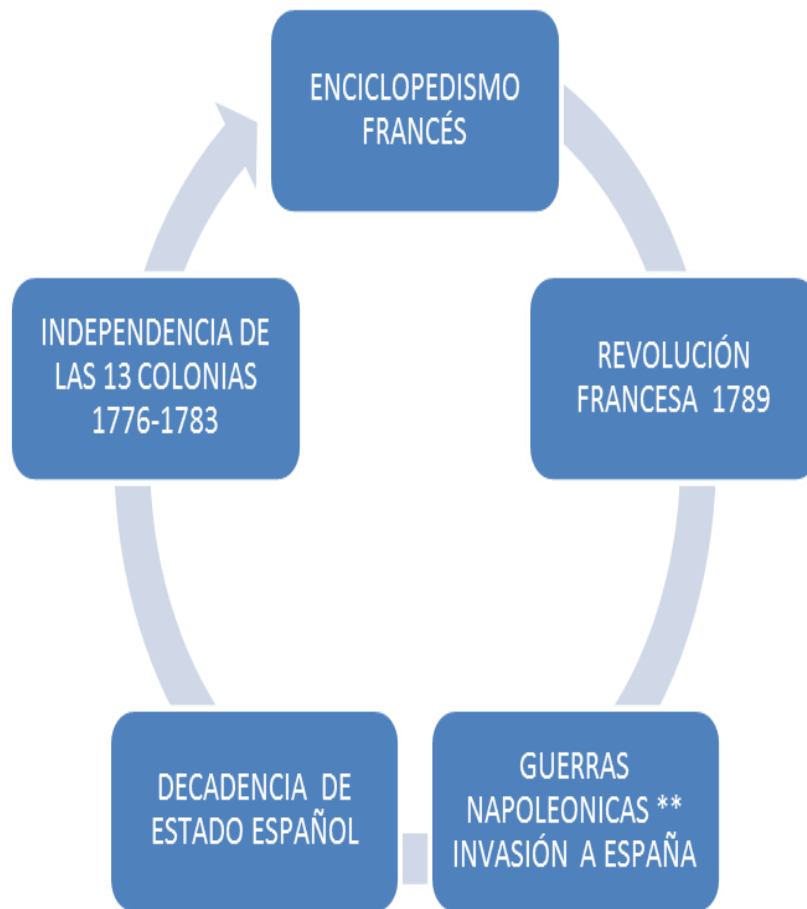
***Las Reformas Borbónicas. ¿Qué son? Y ¿cuál fue su objetivo?***

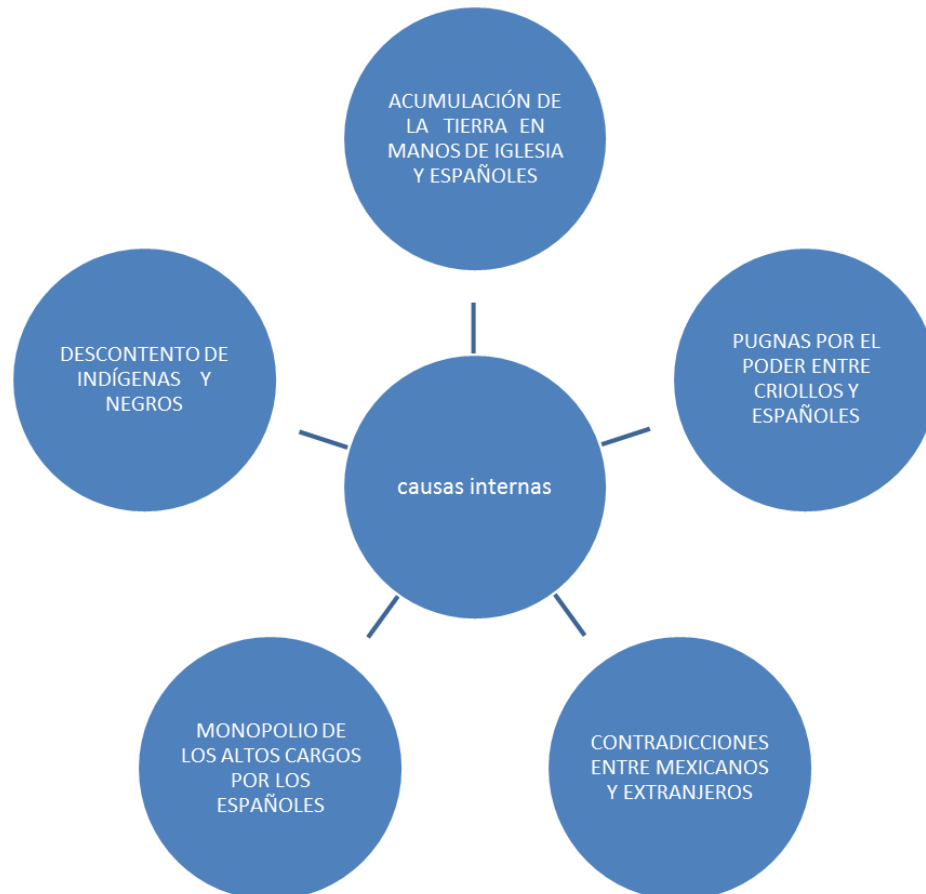
--





18.- Los hechos siguientes son el antecedente del movimiento de Independencia. Los primeros son causas externas y los segundos son causas internas. Explica cada uno de ellos y cómo impactaron en México







**19.-** Ahora si podemos entender mejor cómo se inicia la guerra de independencia,  
Elabora un esquema que contenga las cuatro etapas de la Guerra de Independencia:

<b>Etapas</b>	<b>Personajes Importantes</b>	<b>Características Generales</b>	<b>Temporalidad</b>
Inicio			
Organización			
Resistencia			
Consumación			



## UNIDAD III. FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.

**COMPETENCIA PARTICULAR:** Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica

**Subtemas:** Proyectos liberal y conservador, Bases legales de la nación, la Reforma, Intervenciones extranjeras y Consolidación del Liberalismo

1. Describe cómo era la situación política, económica y social de nuestro país al iniciarse la vida independiente. Después de 11 años de Guerra. A manera de introducción.
2. Completa el siguiente cuadro con información sobre los órganos constitutivos de la ideología federalista y de la centralista

Características	Constitución de 1824	Constitución de 1836	Constitución de 1857
TIPO DE GOBIERNO			
DIVISIÓN POLÍTICA			
PODERES CONSTITUCIONALES			
RELIGIÓN			
TENDENCIA O CARÁCTER			
PERIODO (S) DE APLICACIÓN			
CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN: REDACCIÓN EN DONDE SE EXPLIQUE CLARAMENTE.			



3. Con la finalidad de comprender este tema busca las siguientes definiciones, antes reflexiona sobre la forma de gobierno que tenemos en México hoy y relaciónala.

MONARQUÍA
FEDERALISMO
CENTRALISMO

4. Explica brevemente la ideología norteamericana que justificó su expansionismo "doctrina Monroe"
5. Intervenciones extranjeras del siglo XIX.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13  
"RICARDO FLORES MAGÓN"



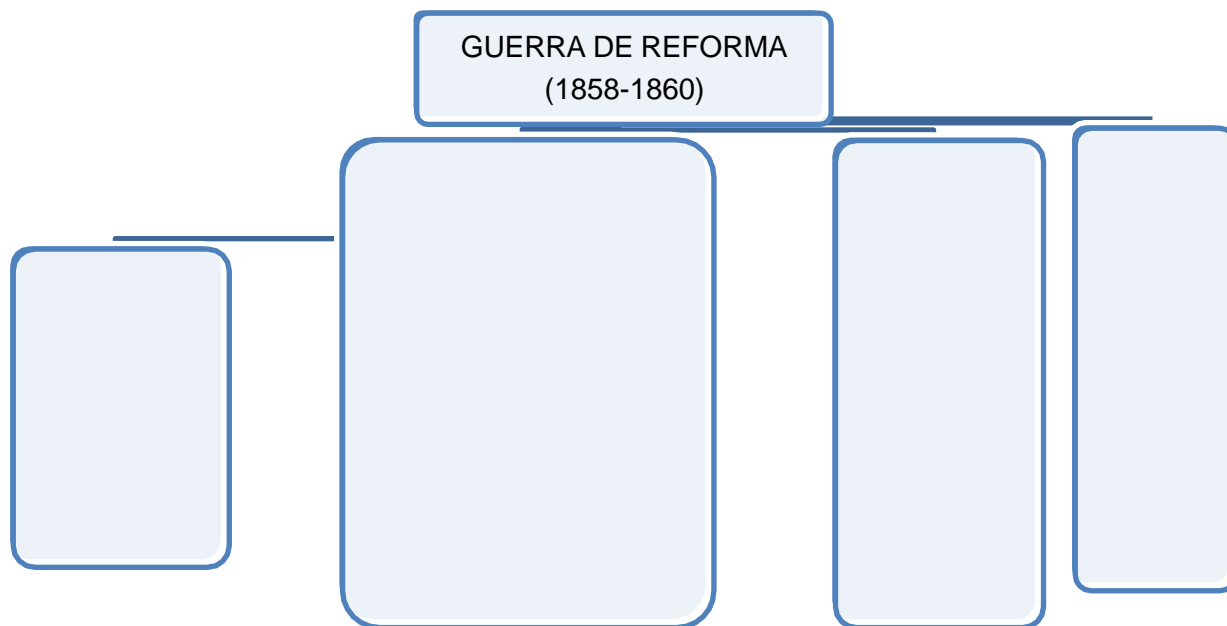
INTERVENCIÓN	ANTECEDENTES	HECHOS IMPORTANTES	CONCLUSIÓN DEL HECHO
<b>Española</b> <b>1829</b>	España no reconoció la Independencia de México e intenta recuperar el territorio mediante una invasión		
<b>Francesa</b> <b>1838</b>		Francia bombardea Veracruz. Santa Anna organiza la defensa.	
<b>Separación de Texas</b> <b>1836</b>			Se firman los tratados de Velasco en donde se reconoce la Independencia y Texas será una República independiente por 10 años.
<b>Norteamericana</b> <b>1846-48</b>	El expansionismo norteamericano hacia el oeste. La decisión de Texas de incorporarse a EUA.		
<b>Conclusión</b> ¿Por qué México fue presa fácil de las intervenciones extranjeras?			



6. A partir de este momento durante la segunda parte del siglo XIX, encontramos dos ideologías, los liberales y los conservadores. Identifica cada una de estas posturas, anota sus características.

liberales	
conservadores	

7. Como producto del enfrentamiento de estas dos corrientes, los liberales y los conservadores se produce una guerra civil que se denominará Guerra de tres años o de Reforma. Identifica cuáles fueron las causas por las que esta se desarrollo  
ANOTA ¿Qué es? ¿Por qué?, ¿para qué? Y ¿cómo?



Después de la Guerra de Reforma y el triunfo Liberal, los conservadores pidieron ayuda a Europa para consolidar su proyecto y los liberales promulgaron la Constitución de 1857 e incorporaron las denominadas leyes de Reforma que coronaban su proyecto.

8. Complete el siguiente esquema sobre las leyes de Reforma.

LEYES DE REFORMA objetivo		
LEY	CONTENIDO	AUTOR
Ley de Justicia		
Ley Iglesias		





Ley Ocampo		
Ley de nacionalización de los bienes del clero regular y secular		
Ley de desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de corporaciones civiles y religiosas.		

9.ejercicio: Completa el cuadro sobre Documentos del S. XIX

PLAN O TRATADO	CONTENIDO	AUTOR
		Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villareal.
	"México concede a los Estados Unidos libre tránsito por el Istmo de Tehuantepec y diversos puntos de la Frontera norte con privilegio comercial	



	y la autorización para intervenir militarmente si fuera necesario”	
Tratado Mon – Almonte		
		Maximiliano de Habsburgo  Y Napoleón III

**10.** Explique brevemente por qué fracasó el Imperio de Maximiliano de Habsburgo

**11.** Describa brevemente cómo se desempeñó el gobierno de Benito Juárez instalado en Paso del Norte, Chihuahua durante los años que duró el Segundo Imperio.

**12.** A partir de los videos (minibiografía de Antonio López de Santa Anna, Benito Juárez y Maximiliano de Habsburgo) describe la importancia de estos personajes para el México del siglo XIX, y como impactan sus ideales en este proceso.