



Instituto Politécnico Nacional
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos
No.13 “Ricardo Flores Magón”
Subdirección Académica



GUÍA

De estudio para presentar **ETS** de la UNIDAD DE APRENDIZAJE

Filosofía I

Semestre 2023/2

Nombre del estudiante: _____

Fecha de elaboración: Mayo 2023

Presidente de Academia: Omar Noel García Moreno

Integrantes de la Academia: Miriam Alquicira Hernández

Elizabeth Villalba Lemus

Omar Noel García Moreno



FORMATO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

| | | |
|--------------|--|------------------------|
| Área: | Nombre de la Unidad de Aprendizaje: | Nivel/semestre: |
| Humanística | Filosofía I | 1º |

Instrucciones generales de la guía:

Anotar aspectos que el alumno debe considerar antes de presentar el examen:

- La presente guía de estudios, es una herramienta que facilita el aprendizaje de las competencias de la unidad de aprendizaje de Filosofía I y por ende, es un apoyo, para acreditar el examen de título de suficiencia (ETS)
- EL contenido de la guía, NO representa el examen de ETS, es decir, los temas, ejercicios y preguntas pueden variar.
- Para presentar el examen NO es requisito entregar a guía.
- La entrega de la guía contestada, NO tiene valor.
- La entrega de la guía no garantiza una calificación aprobatoria.

Presentación:

La presente guía es una herramienta de apoyo para los alumnos que presentan el Examen de Título de Suficiencia de la unidad de aprendizaje de FILOSOFÍA I, con la finalidad de comprender las competencias tanto genéricas, como particulares, propuestas en el programa de estudios de dicha Unidad de Aprendizaje. Por lo que, es necesario contestar adecuadamente cada una de las preguntas y ejercicios, con ayuda de los apuntes de clase, páginas de internet y bibliografía recomendada.

Propósito

La guía de estudio es un recurso didáctico que orienta acerca de los temas que se abordaran en el examen.

Justificación

El examen ETS es un recorrido general acerca de los temas vistos durante el semestre, por lo que su contenido es extenso, la intención de elaborar una guía es la de delimitar con una mayor precisión los temas a abordar en el examen. Sin embargo, debe entenderse que la guía no es el examen, ni tampoco en su totalidad el contenido de un examen, la guía es por tanto, un instrumento que sirve sólo de aproximación al contenido del ETS.

**Evaluación:**

Sin valor

Materiales para la elaboración de la guía

- La guía impresa, pluma de color negra o azul

Actividades de estudio

- Realizar la guía completa al menos una semana antes del examen.
- Es oportuno que leas con atención, los pequeños párrafos que se encuentran en la guía, ya que dentro de ellas; se encuentran las respuestas de varios ejercicios.
- Realizar repasos diarios al menos una hora al día.



Estructura y contenidos:

Competencia General: Muestra una actitud responsable y crítica ante los problemas y la normatividad social, teniendo como fundamento a la ética y a la axiología.

Unidad I El ser humano como sujeto moral.

Competencia particular: Identifica al ser humano como sujeto moral que le permita asumir una actitud responsable ante sí mismo y ante los demás.

1. Definición etimológica de Filosofía I

2. Definición Real de filosofía vista en clase

No hay nada que se escape al estudio y reflexión de la filosofía, ya que reflexiona sobre la realidad que rodea al hombre, los seres materiales como los espirituales, los números, las virtudes, el ser humano, las ciencias, el arte, la felicidad, la muerte, los valores... es decir, que toda las cosas (entes) es objeto de estudio de la filosofía. Y el objeto formal de la filosofía son las causas y la esencia de todas las cosas.

3. Escribe en el siguiente espacio el objeto de estudio y el objeto formal de la filosofía

| | |
|-------------------|--|
| Objeto de estudio | |
| Objeto formal | |

4. Nombre del filósofo considerado como el padre de la filosofía.

5. Escribe en el siguiente cuadro, el objeto de estudio de cada una de las ramas filosóficas; utiliza la caja de respuestas.



| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|
| Antropología filosófica | | | |
| Epistemología | | | |
| Gnoseología | | | |
| Estética | | | |
| Lógica | | | |
| Axiología | | | |
| Cosmología | | | |
| Ontología | | | |
| Valores | La esencia del hombre | La sensación que produce el arte y la belleza | El origen o principio de todo |
| El estudio del ser | La estructura del pensamiento | El alcance del conocimiento | Reflexión en torno al conocimiento científico |

6. **Lee** con atención los siguientes párrafos e identifica las características principales de las cosmovisiones antropológicas del espiritualista y materialista.

Espiritualista: Sostiene que el hombre posee un alma espiritual esencialmente independiente de todo cuanto sea corpóreo. Esta postura afirma que la vida humana trasciende los límites de este mundo y tiene alma inmortal, eterna y divina.

Materialista: Sostiene que no existe más que el ser y el acontecer material. Toda la vida humana se explica y agota en la perspectiva de la materia; en dicha postura el hombre no trasciende los límites del espacio y del tiempo; la historia de cada ser humano termina con su propia muerte. “El hombre es solo cuerpo material”

| Características d espiritualistas | Características Materialistas |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| | |



La Ética, su objeto de estudio es la conducta humana y su objeto formal es la bondad o maldad de esa misma conducta. Por lo tanto, la definición real de Ética es la Ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Gutiérrez Saenz, R. (2007), *Introducción a la Ética*, México: Esfinge pág. 14

7. Escribe la definición de Ética vista en clase.

8. Objeto de estudio o material de la ética :
Objeto formal de la ética:

La palabra ética viene del griego *ethos*, que significa costumbre. La palabra moral viene del latín *mos, moris* que también significa costumbre. Por lo tanto, etimológicamente significa lo mismo: pero su definición real o conceptual no lo es:

9. Lee las características de la ética y la moral.

Ética:

- ✓ Es una reflexión filosófica, racional y sistemática (ciencia)
- ✓ Surge de la interioridad del individuo, como el resultado de sus reflexiones y sus elecciones.
- ✓ Influye de una manera y voluntaria (reflexión interna)
- ✓ Un conjunto de normas, principio, y razones que un sujeto ha analizado y establecido como la línea directriz de su propia conducta.

Moral:

- ✓ Nace en el marco de una sociedad para normativizar las formas de interacción (costumbres, tradiciones, forma de vida)
- ✓ Influye en la conducta desde exterior e incluso desde el inconsciente
- ✓ Temporal, (Puede cambiar con el tiempo)
- ✓ Un conjunto de normas que se trasmite de generación en generación, que evoluciona a lo largo del tiempo.



Después de haber analizado las características de la ética y moral, examina los siguientes enunciados y escribe en la línea una **M** si corresponde a una proposición moral o una **E** si se refiere a una propuesta ética.

- _____ Ciencia de la conducta humana
- _____ Estudia sistemáticamente la bondad o malicia de los actos humanos
- _____ Es el conjunto de normas y valores que provienen de una determinada sociedad
- _____ Se desenvuelven en las costumbres de una comunidad
- _____ Profundiza de manera racional en deber ser
- _____ Su objeto de estudio son los actos humanos

10. Analiza las características de los actos humanos y realiza el ejercicio

Actos humanos: Surgen de nuestra inteligencia y voluntad, que son las facultades que distinguen al hombre de los demás seres de la naturaleza.

Son actos libres de los que somos responsables y podemos controlar

Son actos consientes y deliberados.

Pueden considerarse como buenos o malos

Ejemplos: robar, difamar, estudiar, trabajar en una empresa, estudiar, mentir.

Actos del hombre: Son actos que no son libres ni voluntarios. Se refiere a funciones que compartimos con los animales: nuestros sentidos y las funciones derivadas de los aparatos circulatorios, respiratorio, digestivo, endócrino, nervioso, vegetativo, secretorio... Estos actos **No** surgen de la inteligencia, voluntad y conciencia, por lo tanto, no pueden ser considerados como buenos o malos moramente.

Ejemplos: toser, sudar, temblar, respirar, tener comezón, estornudar...)

Escribe en la línea actos humanos o actos del hombre según corresponde



| | |
|--|--|
| | Son actos conscientes como estudiar, mentir, tolerar |
| | Son actos inconscientes e involuntarios |
| | Actos que pueden ser considerados como buenos o malos (violentar, mentir, ayudar al prójimo, defender a las mujeres) |
| | De estos actos no somos responsables moralmente. |
| | Son actos que nacen de las funciones vegetativas. |
| | Decidir estudiar derecho. |

11. Resuelve el siguiente ejercicio sobre la vida y filosofía de Sócrates, con ayuda de la caga de respuesta. Utiliza tu libro de texto o internet

Sócrates nació y murió en _____. Su padre fue el escultor _____ y su madre la partera _____. Su método recibió el nombre de _____, la cual consistía que el maestro a base de preguntas el alumno reflexione y logre sacar su virtud interna “Conócete a ti mismo” Por ser el primero que formal y sistemáticamente centró su interés en la virtud, se le considera como el padre de la _____. Fue acusado de impiedad y de _____ por lo que se le condeno a tomar _____ (planta venenosa) la cual le provocó la muerte. El lema de su vida, tomada del Oráculo de Delfos fue: “Conócete a ti mismo”

| | | | |
|-------------------------|--------|------------|-----------|
| Mayéutica | Atenas | Ética | Cicuta |
| Corromper a la juventud | Platón | Sofronisco | Fenarente |



12. Escribe el nombre del Filósofo considerado cómo el padre de la ética:

| |
|--|
| |
|--|

13. Los sofistas:

El término **sofista** procede del vocablo latino *sophista*, (sabiduría). Se conoce como sofista al experto en **retórica** en la **antigua Grecia**, se dedicaba a la enseñanza del sentido de las palabras. Su principal representante fue Protágoras

Los sofistas no formaron una escuela, aunque sus enseñanzas poseían características comunes entre las que podemos destacar:

- 1. El mantenimiento de una posición **relativista**, tanto respecto a la posibilidad del conocimiento como respecto a las formas de organización social y política del hombre,
- 2. Cobraban por sus enseñanzas.
- 3. El **interés por la retórica y la erística**, en una sociedad democrática en la que el dominio de la palabra y del discurso significaba el éxito y la consideración de sus miembros;
- 4. Eran considerados como educadores de la sociedad ateniense y en los primeros pedagogos, especialistas en el arte de enseñar, estudiosos y conocedores de sus dificultades y recursos,
- 5. por último, lejos de un interés especulativo, lo que guiaba la investigación de los sofistas era la finalidad práctica, es decir: enseñar el arte de vivir y de gobernar

Escribe en el siguiente espacio las características principales de los sofistas.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____



14. Resuelve el siguiente ejercicio sobre Platón, con ayuda de la caga de respuesta. Utiliza tu libro de texto o internet

Nació y murió en _____, su nombre originario era _____ . Fue discípulo de _____ desde los 20 años hasta la muerte su maestro en el 399.

Fundo su propia escuela llamada la _____. Platón considera al hombre como una dualidad entre _____ de tal forma que cree en la _____ la cual es la creencia de que el alma puede caer en distintos cuerpos. Una de sus frases principales es _____

| | | | |
|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|
| Sócrates | Academia | Cuerpo y alma | Transmigración del alma |
| “El cuerpo es la cárcel del alma” | Carlos Marx | Atenas | Aristocles |

15. El mito del carro alado que Platón expone en el Fedro, resulta útil para entender sus conceptos sobre el hombre y el alma. Se presenta un carruaje que simboliza el **alma** tirado por dos caballos, uno blanco (**tendencia buena**) y otro negro (**tendencia mala**) Este carro dirigido por el un chochero que representa **la razón** transita por el mundo de las ideas, que el alma contempla. El equilibrio del significado de esos dos caballos es la templanza que significa el control de los placeres.

Después de leer el mito del carro alado de Platón, interpreta el significado de cada elemento

| | |
|----------|---------------|
| | Representa a: |
| Carruaje | |



Instituto Politécnico Nacional
Secretaría Académica
Dirección de Educación Media Superior
Centro de Estudios, Científicos y Tecnológicos No.13
“Ricardo Flores Magón”



| | |
|----------------|--|
| Cochero | |
| Caballo Blanco | |
| Caballo Negro | |

16. Escribe sobre las líneas las respuestas sobre el pensamiento de Aristóteles, con ayuda de la caga de respuesta. Utiliza tu libro de texto o internet

El año 384 nació Aristóteles en _____ colonia griega en Macedonia, a los 17 años conoció a su maestro _____. En Atenas ingresa a la academia donde permanece cerca de 20 años. A los 43 años abre su propia escuela de filosofía llamada _____ conocida también como los peripatéticos.

Considera al hombre como _____; para Aristóteles el bien tiene un carácter intelectual y, por lo tanto, la virtud de todo hombre se encuentra en el _____ ya que los excesos son irracionales.

| | | |
|---------------|--------------------------------------|----------|
| El liceo | Ser racional y social por naturaleza | |
| Término medio | Platón | Estagira |

17. Analiza las distintas doctrinas éticas y realiza el ejercicio con respecto a los temas:

- **Doctrina ética**
- **Concepto del bien**
- **Representante**

| Doctrina ética | Concepto del bien | Representante |
|----------------|-------------------|---------------|
|----------------|-------------------|---------------|



Instituto Politécnico Nacional
Secretaría Académica
Dirección de Educación Media Superior
Centro de Estudios, Científicos y Tecnológicos No.13
“Ricardo Flores Magón”



| | | |
|-----------------------|--|--|
| Intelectualismo moral | El bien supremo es la sabiduría | Sócrates |
| Templanza | El bien se encuentra en la templanza el control de los placeres | Platón |
| Eudemonismo | El bien supremo del hombre es la felicidad. La felicidad consistirá por lo tanto en actuar en conformidad con la función propia del hombre. El hombre alcanzar la felicidad. Si sus actos le conducen a realizar esa función, serán virtuosos; en el caso contrario serán vicios que le alejarán de su propia naturaleza. Actuar con el término medio es la virtud. | Aristóteles |
| Hedonismo | El bien supremo del hombre es el placer: que sea puro, es decir sin mezcla de dolor que sea duradero. Por lo tanto, no se refiere al placer sensual. | Epicuro |
| Estoicismo | El bien La ética estoica propone vivir conforme a la naturaleza racional del ser humano lo que le llevará a evitar las pasiones (que consideraban propias del cuerpo) para lograr la "apatía", característica de una vida feliz. Este alejamiento de las pasiones supone, en cierta medida, la aceptación de ideales ascéticos de vida, con los que se suele asociar al estoicismo (oponiéndose así al hedonismo de Epicuro, o al eudemonismo de Aristóteles). El bien es aceptar el destino | Zenón |
| Cristianismo | El bien supremo del hombre consistente en cumplir con la voluntad de Dios; y su voluntad por debe ser respetada por el hombre. La caridad es el valor principal de la ética cristiana. | San Agustín de Hipona Tomás de Aquino |
| Utilitarismo | El bien moral es la utilidad como medio necesario para obtener la felicidad. “El mayor bien para el mayor número de personas” | J. Stuar Mill |



| | | |
|---------------------|--|---------------|
| Marxismo | El bien supremo es que el hombre recupere la esencia perdida, ya que su naturaleza en la sociedad capitalista se encuentra enajenada | Carlos. Marx |
| Formalismo Kantiano | El bien supremo del hombre está en el cumplimiento del deber por el deber de carácter Universal en base a las fórmulas del imperativo categórico <i>“Obra de tal manera que la máxima de tus acciones sea una ley universal”</i> <i>“Obra de tal manera que uses a la humanidad tanto en tu persona, como en la de cualquier otro, siempre como un fin y nunca como medio”</i> | Emmanuel Kant |

Lee los siguientes enunciados y escribe en la línea en nombre de la doctrina ética al cual pertenecer, sin olvidar escribir el nombre del filósofo que representa dicha doctrina ética

- A. El bien se encuentra en lograr Comunismo y derrotar el sistema Capitalista
_____Representante _____
- B. El bien se encuentra en la caridad al prójimo y la voluntad de Dios
_____Representante _____
- C. El conocimiento moral no es un conocimiento del ser, de lo que es, sino un conocimiento de lo que debe ser (Imperativo)
_____Representante _____
- D. El bien se encuentra en el mayor bien para el mayor número de persona
_____Representante _____
- E. El bien se encuentra el actuar con el término medio y logra la felicidad
_____Representante _____
- F. El bien se encuentra en el placer evitando el dolor
_____Representante _____



Unidad II Problemas éticos y morales.

Competencia Particular. Evaluar de manera crítica la conducta de los distintos agentes morales que intervienen en diversos escenarios que van de lo natural a lo cibernético.

18. La **norma** es una regla que dirige la conducta y los actos humanos del ser humano. La **norma de moralidad** es la medida con la que podemos calificar la bondad o maldad de un acto

Tipos de Normas:

Norma Jurídica: Son normas que regulan la actividad externa de las personas; su violación implica una sanción legal. Son imperativos que se imponen a nuestra conducta exterior. Depende del gobierno y de la tradición jurídica del país. Ejemplos: Está prohibido secuestrar a una persona, está prohibido a realizar cualquier tipo de fraude comercial, está prohibido vender bebidas alcohólicas a menores de edad...

Normas Sociales: Son normas que regulan el comportamiento externo del hombre variando según las costumbres y las tradiciones de una determinada sociedad o comunidad. Su violación no implica sanción legal. Dentro de estas normas podemos catalogar las normas de etiqueta y urbanidad. Son normas de etiqueta y urbanidad. Ejemplos: No contestar a los mayores, no interrumpir conversaciones, tener modales en la mesa, respetar a los ancianos ...

Normas Religiosas: Son normas que regulan la relación del hombre con Dios. Ejemplo los diez mandamientos, el voto de castidad, el ayuno...

Normas Éticas: Son normas que surgen de la recta razón, reflexión, de conciencia de cada individuo. Se refiere a la bondad o maldad de nuestros actos. Ejemplos: Respetar la vida de todo ser vivo, no maltratar a los animales, ser tolerantes...

Identifica el tipo de norma que representa cada enunciado y escribe en la línea la respuesta.



- a. Son normas que regulan la actividad externa de la persona; su violación implica sanción legal. _____
- b. Se refiere a comportamientos convencionales como la forma de vestir, de comer, de saludar. _____
- c. La obligatoriedad de estas normas surgen de la recta razón y de la ley natural.

- d. Su transgresión es una desobediencia a la voluntad divina y se considera como pecado. _____
- f. Regulan el comportamiento externo del hombre variando según las costumbres y los usos, las épocas y las modas. _____

19. Los agentes moralizadores son las distintas instituciones o entes que se encargan de inculcar y fomentar valores morales, a los individuos o sociedad en general. Ejemplos:

Familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (art. 16, 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU)

Escuela: Es donde el niño encuentra el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en lo que se incrementará progresivamente hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad. Es el primer paso hacia la relación con los demás miembros de la sociedad

Medios de Comunicación: Los medios de comunicación son un peculiar agente de socialización, cuya característica más clara, es su eficacia. Se utiliza para cubrir ocios o llenar información, y no tanto para aprender.



Religión: Basada en la fe, vida que queremos, creemos y creamos. Reglamento espiritual, enseña no solo el derecho, también obligaciones bajo una moral religiosa.

Arte: El **arte** es una forma de expresión vinculada a un contexto, a una historia, a una época. La creación **artística** entonces promueve un proceso de comunicación entre el artista y su público social.

Selecciona y pega en el siguiente espacio, alguna manifestación artística (poema, pintura, fotografía, escultura...) y escribe dos tipos de valores morales que te promueve dicho y escribe el porqué.

20. Consulta en internet **LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS** y escribe lo que te pide.

¿Qué son los derechos humanos?

Características principales



| | |
|--------------|---|
| Universal | |
| Indivisibles | |
| Inalienables | |
| | Escribe los tres primeros artículos de los Derechos humanos |
| Artículo 1 | |
| Artículo 2 | |
| Artículo 3 | |

| | |
|--|--|
| 21. Problemas éticos contemporáneo | |
| Investiga la definición de los siguientes conceptos. | |
| Bioética | |
| Aborto | |
| Eutanasia | |



| | |
|------------------------|--|
| Distanasia | |
| Drogadicción | |
| Alcoholismo | |
| Desarrollo sustentable | |

| | |
|--|--|
| 22. Investiga los 4 principios fundamentales dentro de la bioética | |
| Principio de autonomía | |
| Principio de beneficencia | |
| Principio de no maleficencia | |
| Principio de Justicia | |

Unidad III: Axiología de la sociedad contemporánea.

Competencia particular: Valorar las acciones humanas fundadas en los principios morales que le permitan actuar responsablemente en el mejoramiento de la convivencia social.

| | |
|--|--|
| 23. Concepto y definición de valor | |
| Con base en la definición que dan algunos filósofos respecto del valor, construye una definición de valor en la que se consideren los aspectos más importantes de cada pensador. | |
| Algunas definiciones de valor para: | |
| Cicerón | Lo conforme a la naturaleza o lo digno de elección |



| | |
|--------------|---|
| Windelband | El valor es el deber ser de una norma, que es la única que puede dar verdad, bondad y belleza a las cosas. |
| Max Scheler | Los valores son cualidades irreductibles captados por los sentimientos puros del ser humano. |
| Meinong | El valor de un objeto reside en su capacidad para motivar al ser humano. |
| Dewey | El valor es lo preferible, lo deseable |
| Linares | Valor es la calidad de importancia, notoriedad o dignidad esencial de los entes. |
| Luis Villoro | Define el valor como el conjunto de cualidades de un objeto o situación que provoca una tendencia favorable hacia ellos |

24. Posturas axiológicas

Subjetivismo: La postura subjetivista considera que el valor reside fundamentalmente en el SUJETO. Esta postura corresponde, en general, a un concepto empirista del valor. La postura subjetivista en los valores morales nos lleva al relativismo moral. Cada ser humano tiene una diferente valoración de las cosas.

Objetivismo: El Objetivismo axiológico sostiene que el valor reside en el OBJETO, es decir, que los valores dependen del objeto y se fundan en el ser. Para el objetivista valor valen independientemente de que sean o no valorados.

Escribe una **S** si el enunciado se refiere a la postura subjetivista o una **O** si el enunciado es objetivista.

| | |
|--|--|
| | El valor es una cualidad del objeto independiente de la preferencia del sujeto. |
| | Todos los valores son creados o inventados por las personas |
| | Para esta postura el aspecto emocional del sujeto es importante para valorar |
| | Un cuadro de Van Gogh es valioso, aunque los ignorantes en pintura no lo valoren |
| | Lo único que hace el sujeto es captar y descubrir el valor. |



| | |
|---|--|
| 25. Características de los valores | |
| Trascendentes | El valor sobrepasa las fronteras de los bienes materiales y de los hechos. Esto se detecta más claramente en los valores espirituales, que rebasan las dimensiones espacio temporal. Ejemplos caridad, fe, esperanza. |
| Es contagioso | El valor se esparce irradiando satisfacción y alegría. El valor hace brotar entusiasmo felicidad y afán de ser compartido. Lo contrario a esta característica es la indiferencia, la apatía. Ejemplos: Amor, felicidad, superación |
| Preferibilidad | Al elegir un objeto con preferencia a otros, nos determinamos gracias a una inclinación y a un atractivo que nos induce a considerarlo como algo superior. Ejemplo: Belleza, elegancia, fama, juventud |
| Bipolares | Son valores que tienen un contravalor. Ejemplo: bueno, malo, bello, feo; verdad falsa |
| Absolutos | Son los que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual: Ejemplo: Verdad, bondad |
| Subjetividad | Los valores son vividos y realizados por la persona. Ejemplo: Una persona puede valorar más la lectura que el deporte. |
| Objetividad | Los valores existen en sí y por sí, independientemente de que sean percibidos o realizados por el sujeto. Ejemplo: Un cuadro Rembrandt es valioso, aunque los ignorantes en pintura no lo valoren |
| Jerarquía | Hay valores más importantes que otros, dependiendo del momento en la vida en que se encuentre la persona. Ejemplo: La amistad es el valor primordial entre los adolescentes |
| Escribe un valor de cada una de las características mencionadas | |
| a. Trascendentes | |



| | |
|-------------------|--|
| b. Es contagioso | |
| c. Preferibilidad | |
| d. Bipolares | |
| e. Absolutos | |
| f. Subjetividad | |
| g. Objetividad | |
| h. Jerarquía | |

26. Clasificación de los valores.

Lo propio del valor es que constituyen un grado, una altura en una escala; en él hay un apunte a otros contenidos de valor que son más altos o más bajos que él. Los valores forman, pues, un orden jerárquico, que posee, por lo menos, la dimensión de lo superior a lo inferior.

Jerarquización de Max Scheler





| | |
|---|--|
| Ilustra con algún dibujo o recorte los siguientes valores | |
| Valor religioso | Valor espiritual |
| | |
| Valor vital | Valor Agradable |
| | |

| | | |
|--|------------|---------|
| 27. Investiga los siguientes tipos de valores morales y escribe un ejemplo | | |
| Valor | Definición | Ejemplo |
| Libertad | | |
| Responsabilidad | | |
| Solidaridad | | |



| | | |
|------------|--|--|
| Templanza | | |
| Respeto | | |
| Tolerancia | | |
| Igualdad | | |

28. Identidad y valores Nacionales

La forma de entender la identidad de los mexicanos ha jugado un papel decisivo en la educación formal, específicamente en la educación básica. Los valores que se le han asignado han sido los moldes con los que históricamente nos identificamos.

José Vasconcelos, “todo pueblo que aspira a dejar huella en la historia, toda nación que inicia una era propia se ve obligado por eso mismo, por exigencias de su desarrollo, a practicar una revolución de todos los valores y a levantar su edificación provisional o perenne de conceptos. Ninguna de las razas importantes escapa al deber de juzgar por sí misma todos los preceptos heredados o importados para adaptarlos a su propia cultura o para formularlos de nuevo si así lo dicta esa soberanía que palpita en las entrañas de la vida que se levanta” (Villegas, 1979 : 67-68).

Busca en revistas o periódicos los elementos que a continuación se presentan, recorta y pega, con el fin de manifestar aspectos de nuestra identidad Nacional.

| | |
|-----------|---------|
| Monumento | Símbolo |
| | |



| | |
|-------|-----------|
| | |
| Héroe | Alimentos |

Bibliografía Básica:

- Abbagnano, N. (2004) *Diccionario de Filosofía*, México: Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- Beuchot, M. (2010) *Breve historia de la ética*, México: Torres Asociados.
- Gutiérrez Saenz, R. (2007), *Introducción a la Ética*, México: Esfinge.
- García Moreno, O. (2018), *Filosofía I*, México: Quinto sol.
- Wiechers Rivero, J. (2015) *Ética por competencias*, México: Humanismo y sentido.

<https://www.webdianoia.com/pages/filosofos.htm>



Instituto Politécnico Nacional
Secretaría Académica
Dirección de Educación Media Superior
Centro de Estudios, Científicos y Tecnológicos No.13
“Ricardo Flores Magón”

