



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**



G U Í A

**de estudio para
presentar ETS de la
UNIDAD DE APRENDIZAJE
Orientación Juvenil y Profesional II
Semestre 2023/2**

Turno Matutino

Fecha de elaboración: Junio 2023

Presidente de Academia: María del Pilar Rojas Ortega



GUÍA DE ESTUDIO

Área: Humanística	Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional II	Nivel/semestre: Segundo
------------------------------------	---	--

Instrucciones generales de la guía:

Anotar aspectos que el alumno debe considerar antes de presentar el examen.

- Esta guía no tiene valor sobre la evaluación del ETS.
- Se debe realizar con el objetivo de prepararse para presentar el examen y obtener una calificación aprobatoria.

Presentación

La Unidad de Orientación Juvenil y Profesional II tiene como propósito potenciar las capacidades que el sujeto ya posee, a través de la reflexión y reconocimiento de sus procesos, como el de toma de decisiones que en la adolescencia se vuelve crucial en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad y género.

Propósito

Que el alumno logre tomar decisiones con conciencia, la unidad de aprendizaje abarca tres aspectos importantes de la vida de un joven como son, la elección de carrera técnica; conocer, describir e identificar los tipos de relaciones interpersonales (amistad, noviazgo, enamoramiento, amor) conocer, identificar y socializar los conceptos básicos de género, sexualidad y sus riesgos.

Justificación

La Unidad Orientación Juvenil y Profesional II, se basa en la toma de decisiones en diferentes aspectos de la vida del ser humano, en la adolescencia tomamos decisiones que pueden ser trascendentales para el resto de la vida, contribuyendo a una vida saludable y productiva, asumiendo un compromiso consigo mismo y su entorno.

Estructura y contenidos

Proceso de toma de decisiones. Especialidades técnicas. Relaciones interpersonales: amistad, amor, enamoramiento y noviazgo. Concepto de sexualidad, sexo, genitalidad, relación sexual y género. Diversidad sexual. Riesgos en torno a la sexualidad: violencia en el noviazgo, embarazo en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual. Equidad de género: machismo, feminismo y sexismo



Contenidos para presentar el ETS

Unidad I

Instrucciones: Lee el proceso de toma de decisión según (Carney y Wells) y escribe sobre la línea la fase que corresponda a la definición.

La persona tiene una sensación de creciente incomodidad y un sentimiento de que un cambio es esencial. Este sentimiento puede ser generado por presiones tanto internas como externas. Las presiones internas están motivadas por nuestras necesidades o deseos. Las presiones externas representan fuerzas ajenas a nosotros que generan la necesidad de tomar una decisión: Conciencia

Es el momento de identificar los criterios a tener en cuenta para tomar decisiones relacionadas con la especialidad. Estos criterios involucran nuestros intereses, habilidades, valores y situación económica: Autoevaluación

El proceso de tomar una decisión informada requiere de una recolección de datos relevantes, exhaustiva y precisa. Esta información, junto con recursos y estrategias de recolección de información, se obtiene de formas muy variadas: Exploración

La evaluación del "equilibrio" entre los criterios ocupacionales y los criterios personales ayuda a aumentar las opciones de trabajar en ocupaciones que satisfagan nuestras necesidades y deseos. Se debe tomar en cuenta que vivimos en un mundo muy dinámico: lo que podría ser óptimo ahora, podría dejar de serlo en un futuro no lejano: Integración

Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. Este momento tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada. Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. Posiblemente sea necesario revisar nuestra información y criterios utilizados y darnos un tiempo más para revalorar nuestra toma de decisión: Compromiso

Un compromiso o decisión no tendrá éxito sin un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuándo lo haremos y cómo obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión. Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando éstas se presenten. Pero no existe un plan que prevea todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, lo más seguro es que las imprevistas nos ocasionen mayores inconvenientes: Implementación

Esta fase nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fuera mala, podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debido a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Debemos estar dispuestos a



reexaminar, a modificar y permanecer flexibles de ser necesario. Los resultados nos dirán que tan efectiva fue nuestra decisión: Reevaluación

Como toda decisión, la de saber qué especialidad elegir implica: tiempo, análisis, investigación y planificación. No puedes tomar una decisión como ésta a la ligera.

Instrucciones: Responde lo que se te pide sobre la oferta educativa que tienen en el CECyT 13 "RFM":

Técnico en Administración

Describe la carrera de técnico en administración

La formación de Técnicos en Administración competentes competitivos y con actitud de servicio poseedores de acendrados valores cívicos y éticos comprometidos con su trabajo con capacidad para interactuar con profesionalismo en toda actividad productiva y aportar un alto desempeño que les hará destacar tanto en organizaciones nacionales como internacionales.

Perfil de Ingreso, Escribe los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la carrera técnica de Técnico en Administración.

Conocimientos: básicos de las Unidades de Aprendizaje para la formación integral que anteceden a la carrera. Conocimientos básicos de computación

Habilidades: Manejo de la expresión oral y escrita, Aplicación de software básico en todas las acciones.

Actitudes: Seguridad para expresar sus ideas, Disposición para el trabajo en equipo y colaborativo, Liderazgo

Perfil de Egreso, Describe algunas competencias de la carrera técnica de administración

Competencias Genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

Competencias Disciplinarias

- Utiliza software específico como: procesador de textos hoja de cálculo presentaciones de trabajos con calidad



- Maneja las técnicas para la diagramación y elaboración de manuales administrativos de acuerdo a las simbologías
- Aplica métodos técnicas y estrategias de administración de personal
- Aplica las etapas elementos principios y características de la administración en cualquier organización
- Manejo de las técnicas básicas y estadísticas de la calidad total
- Aplica los programas informáticos administrativos

Competencias Profesionales

- Utiliza elementos de administración ambiental desarrollo sustentable y ordenamiento ecológico de acuerdo a la norma vigente
- Realiza el proceso de comercialización
- Manejo de la documentación requerida para la apertura y operación de una empresa
- Realiza investigación de mercados desarrollo de producto determinación de precio procesos de distribución y promoción para cualquier organismo social
- Manejo del aspecto legal de las relaciones laborales

Técnico en Administración de Empresas Turísticas

Describe la carrera de Técnico en Administración de Empresas Turísticas

Formar TÉCNICOS EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS altamente competentes y competitivos con una actitud de servicio poseedor de valores cívicos y éticos comprometido en el trabajo interactuando con profesionalismo en la actividad turística nacional e internacional

Sobre el Perfil de Ingreso, describe los conocimientos, habilidades y actitudes con los que debe contar el técnico en administración de empresas turísticas

Conocimientos: básicos de las Unidades de Aprendizaje para la formación integral que anteceden a la carrera, básicos de computación.

Habilidades: Manejo de la expresión oral y escrita, Aplicación de software básico en todas las acciones

Actitudes: Seguridad para expresar sus ideas, Disposición para el trabajo en equipo y colaborativo, Liderazgo.

Sobre el Perfil de Egreso, acomoda las competencias según pertenezcan:

Competencias Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue



- Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias valores ideas y prácticas sociales

Competencias Disciplinarias

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
- Valora las diferencias sociales políticas económicas étnicas culturales de género y las desigualdades que inducen
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto

Competencias Profesionales

- Aplica los procedimientos de atención y servicio a huéspedes y clientes en la operación de los hoteles y restaurantes siguiendo los estándares de calidad
- Maneja las cuatro habilidades del idioma inglés logrando la comunicación requerida en el sector turístico
- Maneja los atractivos turísticos nacionales e internacionales para su promoción respondiendo ágil y efectiva a cualquier solicitud relacionada con la actividad turística
- Desarrolla los procedimientos para la organización de eventos sociales académicos o empresariales siguiendo los pasos del proceso administrativo

Técnico en Contaduría

Describe la carrera técnica de contaduría

Ser la mejor carrera de Técnico en Contaduría a nivel medio superior sustentada en la filosofía del Instituto Politécnico Nacional que esté reconocida por el alto nivel de sus alumnos así como por el buen desempeño laboral de sus egresados en el área contable y administrativa en general, debido a sus conocimientos habilidades actitudes y valores de calidad y acorde con los avances tecnológicos y los cambios sociales económicos y laborales que demanda la Sociedad.

Sobre el Perfil de Ingreso, identifica cuáles son conocimientos, habilidades y actitudes

Conocimientos: Conocimientos medio básicos de matemáticas, Manejo de instrumentos de cálculo, Nociones de computación



Habilidades: Capacidad de análisis, Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos, Disposición para el trabajo en equipo

Actitudes: Interés por la contabilidad y los sistemas contables de la información, Honestidad, Responsabilidad

Sobre el Perfil de Egreso, escribe las competencias de cada rama:

Competencias Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

Competencias Disciplinarias

- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos algebraicos geométricos y variacionales para la comprensión y análisis de situaciones reales hipotéticas o formales
- Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques
- Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales
- Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento
- Cuantifica representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean

Competencias Profesionales

- Calcula el pago de impuestos de personas físicas y morales con base en la normatividad fiscal vigente
- Determina el monto de las aportaciones obrero-patronales mediante la aplicación de las normas de seguridad social para los trabajadores
- Elabora una nómina con base a las normatividades laboral de seguridad social y fiscal vigentes
- Aplica el marco normativo que rige la profesión contable y el desarrollo de sistemas de información de una organización
- Maneja los diferentes documentos administrativos contables y legales que se derivan y/o respaldan las operaciones económico-administrativas de una organización

Técnico en Informática

Describe la carrera de Técnico en Informática



Ser la carrera líder a nivel Técnico que forme egresados competitivos para ser aceptados en el mercado laboral; con docentes de excelente nivel académico plan y programas de estudio vigentes para desarrollar en nuestros estudiantes competencias que le permita crear y/o administrar sistemas de información haciendo uso de las tecnologías informáticas

Sobre el Perfil de Ingreso, describe los conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan en un aspirante a técnico en informática

Conocimientos: Matemáticos (álgebra geometría y trigonometría), básicos de computación

Habilidades: Manejo de equipo de cómputo aplicación de la creatividad en todas sus acciones, Razonamiento matemático, Capacidad de análisis para la resolución de problemas

Actitudes: Disposición para el trabajo manejando las tecnologías de información para obtener y expresar ideas, Disposición para el trabajo en equipo, Ordena información de acuerdo a categorías jerárquicas y relaciones

Sobre el Perfil de Egreso, describe las competencias disciplinares y profesionales del técnico en informática

Competencias Disciplinares

- Determina la alternativa más conveniente para la resolución de un problema por medio de criterios lógicos y sustentados
- Participa con los integrantes de un equipo por medio de la retroalimentación
- Respeta las diferencias mediante el principio de integración y convivencia

Competencias Profesionales

- Diseña algoritmos que permitan la solución de problemas computacionales a través de las metodologías procedimientos y herramientas de programación
- Efectúa el ensamble configuración diagnóstico y mantenimiento de una PC a través de una serie de rutinas que garanticen su óptimo funcionamiento
- Desarrolla ambientes virtuales en tercera dimensión de acuerdo a la W3C Consortium
- Diseña portales sitios y páginas web a través de las recomendaciones W3C (World Wide Web Consortium)

Técnico en Gastronomía

Descripción

La Carrera de Técnico en Gastronomía está orientada a la formación de profesionistas con valores, habilidades digitales, socio emocionales, científicas y tecnológicas, para



desarrollar técnicas culinarias en la pre-elaboración, elaboración y presentación con calidad de diversos platillos, cuidando las texturas de los alimentos en la gastronomía nacional e internacional que cumpla con los requerimientos nutricionales de los comensales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes, atendiendo necesidades gastronómicas de la sociedad y de empresas dedicadas a este sector generando emprendimientos competitivos, sustentables e innovadores, que le permitan incorporarse a:

Comedores industriales, escolares, de salud y de empresas gubernamentales en puestos de cocina y administrativos.

Restaurantes de especialidad y hoteles, así como centros de consumo hoteleros en puestos de cocina.

Empresas de transportación de pasajeros en sus áreas de consumo de alimentos y bebidas.

Parque de diversiones, casinos, centros nocturnos, clubs deportivos dentro del área de cocina y bar.

Empresas organizadoras de eventos gastronómicos.

Empresa propia.

Competencia General de programa Académico

Planifica y prepara menús de la cocina nacional e internacional aplicando procedimientos, metodologías administrativas, técnicas gastronómicas, normas de higiene, salud y seguridad vigente que le permitan desarrollarse en las empresas del área de alimentos y bebidas, haciendo uso de las herramientas contables administrativas y digitales para satisfacer las necesidades del cliente, la empresa y/o instituto no gubernamental.

Misión del Programa Académico Técnico en Gastronomía

Desarrollar en el alumno del politécnico las disciplinas, conocimientos, habilidades, técnicas y metodologías que le permitan desarrollarse en el ámbito laboral y educativo inmersos en el área gastronómica, como líderes innovadores y creadores de productos y servicios que satisfagan las problemáticas sociales, de salud, medioambientales, políticas y económicas actuales. A través de unidades de aprendizaje, programas, trabajos, prácticas y proyectos y docentes con las más altas calificaciones y conocimientos del área. Identificando al Instituto como líder en programas y cursos en la Gastronomía, capaces de hacer frente a los retos actuales nacionales e internacionales.



Visión del Programa Académico Técnico en Gastronomía

Ser la primera elección del egresado del nivel básico (secundaria) para estudiar Gastronomía, reconocidos por la honestidad, colaboración, conocimientos, innovación, técnicas y programas únicos a Nivel Nacional. Con una plantilla de docentes e investigadores cualificados y apasionados que inciten al alumno al desarrollo, concientización y mejora continua a través de un programa académico único, basado en tendencias gastronómicas, sustentabilidad y nutrición que permitan al egresado desempeñarse de una manera sobresaliente en el campo laboral y/o educativo reconocido por sus valores y conocimientos adquiridos por el programa.

Perfil de Ingreso

Habilidades intelectuales específicas:

- a. Lee una variedad de fuentes para obtener información y utiliza e interpreta esta con comprensión.
- b. Expresa sus ideas con claridad y sencillez de manera escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- c. Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- d. Resuelve desafíos y situaciones de aprendizaje, aplicando el razonamiento matemático.
- e. Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica.
- f. Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividades.
- g. Crean referencias, citas conforme a las normas APA o MLA.
- h. Práctica el pensamiento positivo para recuperarse de las adversidad, los errores y los fracasos.

Perfil de Egreso

El egresado de la carrera Técnico en Gastronomía del Politécnico es capaz de aplicar sus conocimientos científicos, tecnológicos, habilidades gastronómicas y aptitudes de liderazgo, que le permitan ofertar productos y servicios innovadores y competitivos.

Manejo de técnicas culinarias de la cocina nacional e internacional.



Aplica conocimientos del programa de manejo higiénico en los alimentos basados en normas y altos estándares de calidad.

Aplica conocimientos y metodologías que le permitan contribuir a la solución de problemas de operación, dentro de establecimientos de alimentos y bebidas.

Propone alternativas y mejoras en procesos dentro de la línea de producción con la finalidad de hacer más eficiente el negocio y/o organización.

Desempeña sus actividades con responsabilidad social, técnica y humana.

Desarrolla las habilidades de comunicación en un segundo idioma.

Aplica habilidades tecnológicas y digitales necesarias para el trabajo individual y colaborativo necesario en el desempeño de sus actividades.

Desarrolla habilidades de liderazgo, motivación, negociación, puntualidad y toma de decisiones entre otras.

Conoce las repercusiones del cambio climático, reducción de la biodiversidad, el impacto de la contaminación local y global, lo que le permita incorporar técnicas, prácticas y sistemas dentro de los establecimientos de alimentos y bebidas que contribuyen a mitigar dichas situaciones, en favor de la sustentabilidad.

Requisito

Estudiantes que tengan compromiso en el estudio, responsabilidad, disciplina y emplear estrategias para el trabajo bajo presión, toma de decisiones de manera cooperativa y colaborativo, actitud de servicio en su trayectoria académica, persistencia ante las adversidades, planificación de sus tareas y cumplan con todas las disposiciones que se establezcan en la normatividad vigente.

Técnico en Gestión de la Ciberseguridad

Descripción

Una forma de contribuir al cumplimiento de la misión y visión institucional, es ampliando e innovando la oferta educativa; para tal efecto, el Nivel Medio Superior, a través del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 13, ofrecerá el programa académico de Técnico en Gestión de la Ciberseguridad, con la finalidad de formar técnicos con conocimientos, habilidades y actitudes eficientes que solventen las necesidades actuales de la seguridad de la información. Los futuros egresados de este programa contribuirán al desarrollo tecnológico, científico, económico y social del país.

Competencia general del programa académico



Gestiona planes y políticas internas para implementar modelos de seguridad que salvaguarden los sistemas de Tecnologías de la Información de una organización, haciendo uso de las herramientas de software y hardware para prevenir y detectar comportamientos anómalos, brindando soluciones con base en los protocolos y leyes vigentes.

Misión

Formar Técnicos en Gestión de la Ciberseguridad, con un alto nivel de profesionalismo, con responsabilidad social y un alto sentido ético, capaces de implementar y generar soluciones efectivas y sustentables en su campo de especialidad.

Visión

Ser un referente nacional en la formación de técnicos profesionales, altamente calificados para enfrentar los problemas que se presenten en el ámbito de la Ciberseguridad con una perspectiva ética orientada al bienestar social.

Perfil de Ingreso

Los estudiantes que ingresen al Instituto Politécnico Nacional, en cualquiera de sus programas y niveles, deberán contar con los conocimientos y las habilidades básicas que garanticen un adecuado desempeño en el nivel al que solicitan su ingreso. Asimismo, deberán contar con las actitudes y valores necesarios para responsabilizarse de su proceso formativo y asumir una posición activa frente al estudio y al desarrollo de los proyectos y trabajos requeridos, coincidentes con el ideario y principios del IPN.

Perfil de Egreso

El Técnico en la Gestión de la Ciberseguridad ejecuta con responsabilidad y ética, las acciones tanto individuales como colaborativas necesarias para detectar, prevenir, evaluar, priorizar, atender y dar seguimiento a los factores de riesgo, así como a la mitigación de ataques a los activos de información. Propone políticas de seguridad de la información con base en los estándares, modelos y buenas prácticas actuales. Participa en la instalación y configuración de sistemas de seguridad cibernética, además de contribuir a la concientización de los usuarios en el contexto de modelos de seguridad e higiene informática.



Requisito

Estudiantes que tengan compromiso en el estudio responsabilidad manifiesta en su trayectoria académica, buena conducta, disciplina y cumplan con todas las disposiciones que se establezcan en la normatividad vigente.

Unidad II

Instrucciones: Completa las siguientes oraciones.

En una relación interpersonal eficiente se produce: Satisfacción, autenticidad, empatía, compañerismo y efectividad

En una relación interpersonal deficiente se produce: Frustración, ansiedad, enojo, agresividad, actitud negativa y deserción

El desinterés es uno de los rasgos de la verdadera amistad

El enamoramiento un elemento importante en el noviazgo

El mayor propósito del Noviazgo es ganar experiencia en las relaciones

Amor es cuando aceptas a la persona tal y como es, sin idealizarla.

Si mis padres no me dejan tener novio o novia yo: (Respuesta abierta basada en la toma de decisiones)

Instrucciones: A continuación te proporciono un grupo de palabras, todas guardan relación con los conceptos enamoramiento y amor. Clasifica en los conceptos correspondientes:



ENAMORAMIENTO

AMOR



Instrucciones: Tomando en cuenta las siguientes preguntas describe a tu pareja ideal.
 ¿Qué busco en mi pareja?
 ¿Qué características debe tener una pareja saludable?
 ¿Qué te atrae del otro, físicamente y emocionalmente?
 ¿Qué admira cada uno de la personalidad del otro?
 Si tienen algunos problemas, ¿Cómo y dónde puedes encontrar a la pareja ideal?
 ¿Cómo se pueden mejorar sus relaciones?

MI PAREJA IDEAL (Es respuesta abierta)

Instrucciones: Completa las oraciones con las palabras adecuadas:
 Cuando se habla de _____ se hace referencia al aspecto más corporal de la sexualidad, centrándose en los genitales masculinos y femeninos.
 El _____ es la diferencia biológica que te definen como hombre o mujer.
 _____ es la asociación entre lo biológico, psicológico, social, y cultural.
 La sífilis, gonorrea, papiloma humano, herpes genital, clamidia, VIH son conocidas como _____.
 Los _____ son condón masculino, inyecciones, vasectomía, píldoras anticonceptivas, parche, Diu, implante, anillo vaginal, condón femenino, salpingoclasia, episiotomía, diafragma, espermicida.

Instrucciones: Clasifica los métodos anticonceptivos según corresponda

Barrera	Hormonales	Definitivos
----------------	-------------------	--------------------



Unidad III

Instrucciones: Completa las oraciones con el nombre de las definiciones:

A la construcción social que asigna a hombres y mujeres características y roles diferenciados se le conoce como _____.

La _____ busca eliminar las barreras que impiden la igualdad de oportunidades económicas, políticas y de acceso a la educación, a los recursos y a los servicios básicos.

_____ es la capacidad para sentirse atraído, afectiva y sexualmente por algún sexo.

Al conjunto de ideas, actitudes, valores y comportamientos, que tenemos organizados e integrados respecto a nosotros mismos, se le conoce como _____.

_____ es cuando la persona se identifica con las pautas de género que establece la sociedad.

A la capacidad para sentirse atraído, afectiva y sexualmente por alguien de otro sexo se le llama _____.

Ser _____ es tener la capacidad para sentirse atraído, afectiva y sexualmente por ambos sexos.

Ser _____ implica tener la capacidad para sentirse atraído, afectiva y sexualmente por el mismo sexo.

La sociedad establece roles diferentes a hombres y mujeres, lo cual está muy vinculado con la división sexual del trabajo. Lo privado para las primeras y lo público para los segundos. Así, los roles asignados a ellas son los de esposa-madre-ama de casa; en tanto que para ellos es primordialmente el ser proveedores económicamente y las relaciones de autoridad y de poder.

Los roles de género marcan una desigualdad en la participación de unas y de otros a nivel familiar, económico, político, educativo, cultural, laboral, etc. Al poner en serias desventajas a las mujeres en comparación con los hombres, con las consiguientes repercusiones también a nivel de la autoestima de las mujeres.

Instrucciones: Escribe frases o refranes, donde se haga referencia a los roles de género. (Respuesta abierta)

Mujeres	Hombres



Los estereotipos de género, entre otros, constituyen la base sobre la que los sujetos articulan la propia existencia partiendo de códigos y categorías de identidad asignados por la cultura. Los estereotipos de género se aprenden desde la infancia y no tienen un carácter aleatorio, son componentes del mismo ser, dimensiones subjetivas arcaicas y en permanente renovación, por ello, fundante (se le llama "fundante" o "atención simple", porque atiende a los puros hechos sin reaccionar a ellos por acción, palabra o comentario mental). Por tanto los estereotipos constituyen la base de la construcción de la identidad de género. Generan una percepción de género interiorizada que orienta y guía tanto la representación de la realidad como acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos.

Instrucciones: Escribe los estereotipos masculinos y femeninos que conozcas. (Respuesta abierta)

ESTEREOTIPO MASCULINO	ESTEREOTIPO FEMENINO

Instrucciones: Escribe Cierto o Falso según corresponda

- A. En el machismos, al igual que en el feminismo, se practican actitudes sexistas _____
- B. El feminismo es el conjunto de actitudes y prácticas sexistas, vejatorias u ofensivas llevadas a cabo contra los hombres _____
- C. La equidad de género busca eliminar las barreras que impiden la igualdad de oportunidades económicas, políticas y de acceso a la educación, a los recursos y a los servicios básicos _____
- D. Las prácticas sexistas se refieren a la discriminación (e incluso odio) de las personas según su sexo _____

Materiales para la elaboración de la guía

- Hojas blancas, Pluma, Internet, Cuaderno de trabajo



Actividades de estudio

- Investigar los temas de cada unidad
- Hacer resúmenes, mapas conceptuales y mentales

Bibliografía Básica

- Orientación 2 Competencias que preparan para la vida. Monroy Olivia. ÉXODO
- Manual de trabajo.
- Collins, Jane. "Orientación Juvenil y Profesional 2. México D.F: ALEC, 2013.
- Alarcón, Susana y Otros. Orientación Juvenil y Profesional II. México, D.F. Éxodo, 2012.
- Canal 11. "Diversos somos"

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA

María del Pilar Rojas Ortega
Eva Gabriela Rodríguez Barrera María
Eugenia Lizbey Guadarrama García