



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



G U Í A

**de estudio para
presentar ETS de la
UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Orientación Juvenil y Profesional I

Semestre 2023
AMBOS TURNOS

Fecha de elaboración: Junio 2023

Presidente de Academia: Maria del Pilar Rojas Ortega

Angélica Anaid Hernández Ortega



GUÍA DE ESTUDIO

Área: Humanística	Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Orientación Juvenil y Profesional I	Nivel/semestre: Primero
------------------------------------	--	--

Instrucciones generales de la guía:

Aspectos a considerar antes de presentar el examen:

- Esta guía no tiene valor sobre la evaluación del ETS.
- Se debe realizar con el objetivo de prepararse para presentar el examen y obtener una calificación aprobatoria.

Presentación:

El alumno aprende o conoce cuando asigna una serie de significados (construye una representación mental de imágenes o proposiciones) y sentidos (validez de la experiencia escolar que el alumno le da a lo que conoce con base en sus factores emocionales, relacionales y afectivos) que le permitan comprender lo nuevo.

Propósito

Promover en las alumnas y los alumnos la capacidad de introspección, conocimiento de sí mismos y disposición autocrítica, para establecer proyectos personales, identificar riesgos y asumir las consecuencias de sus comportamientos.

Justificación

Como parte del proceso de la adolescencia existen cambios y momentos que pueden ser cruciales para la vida, para lo cual se requiere de bases fundamentales que guíen y orienten para una mejor vivencia.

Estructura y contenidos

Teoría de desarrollo de Erickson. Adolescencia. Ciclo vital de la familia. La escuela como formadora de valores. Identidad Politécnica. La importancia de la familia y la escuela como grupos generadores de identidad. Habilidades Sociales. Riesgos psicosociales en la adolescencia.

Materiales para la elaboración de la guía: Ver película: "El estudiante"

Manual de trabajo y Jane Collins. "Orientación Juvenil y profesional 1", Pearson, ALEC 2010.



Actividades de estudio

UNIDAD I RECONOCIENDO DE LAS ETAPAS DEL CICLO VITA

RAP 1. Analiza comparativamente las etapas del ciclo vital, para identificar sus principales características y ubicarlas en su experiencia personal.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro sobre las 8 etapas del “CICLO DE VIDA”

Edad	Etapas psicosocial	Características
Infancia	Confianza frente a desconfianza	0 a 1 año Virtud básica: Esperanza Tarea de desarrollo: Sensación de confianza básica Depende de la relación con la madre
Niñez temprana	Autonomía frente a desconfianza	1 a 3 años Virtud básica: Voluntad Tarea de desarrollo: Sentido de voluntad autónoma Consciencia de sí como ser independiente de los padres Deseo de hacer todo por sí mismo Los fracasos y el ridículo al que otros lo someten puede generar duda y vergüenza
Niñez	Iniciativa frente a culpa	Edad de juego: 3 a 6 años Virtud básica: Sentido de iniciativa Tarea de desarrollo: Propósito El rápido desarrollo físico, intelectual y social motivan a probar sus habilidades y capacidades Es favorable estimular la actividad y la curiosidad
Niñez tardía	Laboriosidad frente a inferioridad	Edad escolar: De 7 a 12 Virtud básica: Competencia Tarea de desarrollo: Aprendizaje de hacer las cosas con los otros Consiste en el interés por el funcionamiento de las cosas y de los propios esfuerzos para hacer algo Importante el estímulo de la escuela y del grupo de iguales
Adolescencia	Identidad frente a confusión de roles	Adolescencia: De 13 a 21 años Virtud básica: Fidelidad Tarea de desarrollo: Continuidad e identidad interna Se está volviendo más independiente y comienza a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familia, etc Importante seguridad en sí mismo, exploración, polarización sexual, liderazgo y devoción Las comparaciones desfavorables, confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo
Juventud	Intimidad frente a aislamiento	Madurez temprana: De 21 a 40 años Virtud básica: Amor Tarea de desarrollo: Fusión de la identidad con otro



		Comienza a relacionarse más íntimamente con los demás. Obtiene compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia Importante forma amistades y siente amor Las comparaciones desfavorables, temer el compromiso, aislamiento, a la soledad y a veces a la depresión
Adultez	Generatividad frente a estancamiento	Madurez: De 40 a 60 años Virtud básica: Cuidado Tarea de desarrollo: Guía a la nueva generación Establece una relación, comienza propia familia, cría a sus hijos, es productivo en el trabajo y participa en las actividades y organización de la comunidad Las comparaciones desfavorables, los fracasos, se siente apático y cansado
Madurez	Inseguridad frente a desesperación	Vejez: De los 60 años hasta la muerte Virtud básica: Sabiduría Tarea de desarrollo: Integración personal y emocional Envejece y se jubila Contempla sus logros y desarrolla integridad Las comparaciones desfavorables, se siente descontento de la vida, se desespera y puede entrar en depresión

RAP 2. Describe las características de la adolescencia, a partir de su experiencia personal, escolar y familiar.

Instrucciones: De los siguientes conceptos; actitudinal, procedimental y conceptual elige el que corresponda a cada definición y escríbelo sobre la línea.

- Lo actitudinal se asocia al aprendizaje y el mantenimiento de una actitud. El conocimiento actitudinal permite forjar una tendencia y desarrollar un cierto comportamiento frente a diferentes situaciones o acontecimientos.
- El saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc., es de tipo práctico porque está basado en la realización de acciones y operaciones.
- El saber conceptual corresponde al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender". Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Instrucciones: Define qué es el FODA

Es una herramienta estratégica basada en el análisis interno (Fortalezas y debilidades) y externo (Oportunidades y amenazas) que te permite obtener un diagnóstico preciso de una situación, el cual permite en función de ello tomar decisiones acordes a un objetivo.

Instrucciones: Completa la tabla de tu FODA enlistando al menos 6 características por área



Fortalezas <u>Honesto</u> <u>Amable</u> <u>Servicial</u> <u>Empático</u> <u>Leal</u> <u>Trabajador</u>	Debilidades <u>Egoísta</u> <u>Cobarde</u> <u>Irresponsable</u> <u>Impuntual</u> <u>Desordenado</u> <u>Sensible</u>
Oportunidades <u>Estudiar</u> <u>Familia</u> <u>Conocimientos</u> <u>Amigos</u> <u>Tecnología</u> <u>Becas</u>	Amenazas <u>Enfermedades</u> <u>Desempleo</u> <u>Delincuencia</u> <u>Adicciones</u> <u>Redes sociales</u> <u>Amistades</u>

Instrucciones: Define el concepto de Adolescencia.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Instrucciones: Escribe el concepto del ciclo de la familia

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.

Instrucciones: Escribe sobre la línea el concepto que corresponda a la definición de cada etapa:

- Constitución de la pareja: Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen.
- Nacimiento y crianza: El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos...
- Hijos en edad escolar: Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.).
- Adolescencia: La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía.
- Casamiento y salida de los hijos del hogar: Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos



como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital.

- **Pareja en edad madura:** La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.
- **Ancianidad:** Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

Instrucciones: Relaciona las siguientes columnas escribiendo en el paréntesis la letra correspondiente

A) Biológica	(<u>C</u>) Busca formas de relación con sus semejantes, su inteligencia le ha permitido crear leyes, sistemas religiosos, fisiológicos, técnicas para dominar la naturaleza. En cuanto el ser humano nace recibe influencia del medio ambiente, la cultura y sociedad donde vive. La sociedad es la forma de organización de los grupos humanos
B) Psicológica	(<u>A</u>) Porque cumple con las características de los seres vivos (nace, crece, se reproduce y muere)
C) Social	(<u>B</u>) Es capaz de tomar conciencia de sí mismo y es una identidad

Instrucciones: Describe a qué se refieren las Competencias Sociales, Valores Universales, explicando cada uno de estos.

Competencias sociales: Las competencias sociales son aquellos atributos, destrezas o características personales que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás, y son resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de acercamiento a los demás y de otros factores que facilitan las relaciones y la comunicación efectiva con las personas. (Escucha activa, respeto genuino por los demás, comunicación receptiva y asertiva, prevención y solución de conflictos, empatía etc)

Valores universales: Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera.


Instrucciones: Menciona a qué se refiere la siguiente definición :

La escuela como agente formador debe enseñar a aprender, capacitar pro de los mismos y colaborar en la construcción de un marco axiológico que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores. Debemos educar en valores pero de manera especial en los que son los valores morales. El valor moral debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que




sean viables de forma tal que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad transformándola, de esta manera estaremos aportando de manera activa al cambio que buscamos y anhelamos. "LA ESCUELA FORMADORA DE VALORES"

Instrucciones: Identifica los elementos del escudo del instituto y explica el significado que tienen.

	A. Un engrane que enmarca al escudo y, en la parte superior izquierda que corresponde a la Ingeniería Civil y a las ramas del conocimiento que se derivan
	B. Un matraz ubicado en la parte central, al que bordea una serpiente, que es indicativo de las Ciencias Médico-Biológicas
	C. Una balanza que aparece en primer plano, con platos en equilibrio, que representa a las Ciencias Sociales y Administrativas
	D. Las siglas IPN, en el lado superior derecho, que corresponden a Instituto Politécnico Nacional y que consolidan todos los elementos que constituyen el escudo
	E. El edificio representa la ingeniería mecánica y sus ramas afines

Instrucciones: Identifica los elementos del escudo del CECyT No. 13 y explica el significado que tienen.

	Los picos apuntan hacia los cuatro puntos cardinales y representan las cuatro carreras que se imparten en el cecyt.
	La piedra del sol, símbolo y raíz de nuestra antigua cultura.
	En el centro de la piedra aparecen simbólicamente: el engrane que representa la Técnica; la balanza a las



	ciencias Sociales, un libro a la Cultura y las siglas IPN que representan a nuestro instituto
	En representación circular, colocados sobre la piedra las iniciales: "CECyT-RFM"
	En conjunto sus elementos representan nuestra cultura apoyada por la técnica y a las Ciencias Sociales.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas sobre los símbolos de nuestro Instituto

- 1.- Año en que se definió la versión del escudo que hoy conocemos 1948
- 2.- Menciona el nombre de los estudiantes que diseñaron el escudo Armando López Fonseca y Jorge Grajales
- 3.- El escudo representa en sus partes las distintas ramas del conocimiento
- 4.- Quién escribió el Himno del IPN la poetisa y maestra Carmen de la Fuente resultó triunfadora del certamen y la Dirección General del Instituto le premió, el 15 de julio de 1961.
- 5.- Quién hizo la música del Himno del IPN, a través del certamen Armando González Domínguez, pianista reconocido y director de varias orquestas.
- 6.-EscribeCuál el Lema del IPN "LA TÉCNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA"
- 7.- Qué expresa el Lema del IPN los ideales del Politécnico
- 8.- Escribe la Misión del Instituto Politécnico Nacional contribuye al desarrollo económico y social de la nación, a través de la formación integral de personas competentes; de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación. Además tiene reconocimiento internacional por su calidad e impacto social.
- 9.-Escribe la Visión del Instituto: Institución educativa incluyente de prestigio internacional, que con su comunidad contribuye al desarrollo científico, tecnológico e innovación con impacto social en el país.
- 10.-Menciona cual es la mascota de nuestro Instituto un burro blanco
- 11.-Escribe cuál es la mascota del Cecyt 13 un coyote

Instrucciones: Completa el decálogo de nuestro Instituto

Soy politécnico....

¡Porque aspiro a ser todo un hombre.

¡Porque exijo mis deberes antes que mis derechos,

¡Por convicción y no por circunstancia,

¡Para alcanzar las conquistas universales y ofrecerlas a mi pueblo.

¡Porque me duele la Patria en mis entrañas y aspiro a calmar sus dolencias,

¡Porque ardo en deseos de despertar al hermano dormido.

¡Para prender una antorcha en el altar de la Patria,

¡Porque me dignifico y siento el deber de dignificar a mi institución.

¡Porque mi respetada libertad de joven y estudiante me impone la razón de respetar este recinto,



¡Porque traduzco la tricolor de mi bandera como trabajo, deber y honor.

RAP 3. Analiza y valora la contribución que cada instancia del entorno inmediato proporciona en la construcción de su identidad.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es identidad? Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es. El niño prepúber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos.

Escribe los factores que intervienen en la formación de la identidad:

Familia, Amigos, Escuela, Sociedad, Tradiciones, Costumbres, Religión, Género, Símbolos

UNIDAD II

RAP 1. Identifica las capacidades sociocognitivas y afectivas personales en base a las habilidades sociales.

Instrucciones: Responde la siguiente pregunta: ¿Qué son los procesos: COGNITIVOS?

- Comprender lo que sucede en su entorno.
- Procesos del pensamiento utilizados para analizar y entender las distintas situaciones a las que una persona está expuesta cuando interactúa.
- Estas capacidades son decisivas en la conducta y el pensamiento
- Integramos la información a través de los sentidos.
- Operaciones mentales.

Instrucciones: de la siguiente caja de conceptos elige y escribe sobre la línea el que corresponda a la definición

Razonamiento Percepción Funciones Ejecutivas Atención Lenguaje Memoria
--

- Proceso en el que se transforman los estímulos físicos en información psicológica; proceso mental por el que los estímulos sensoriales pasan a la conciencia. PERCEPCIÓN
- Cantidad de esfuerzo que se ejerce para centrarse en una determinada parte de la experiencia; habilidad para mantenerse focalizado en una actividad; habilidad para concentrarse. ATENCIÓN
- Función por la cual la información almacenada en el cerebro es posteriormente retrotraída a la conciencia. MEMORIA
- Capacidad de establecer relaciones entre conceptos, hacer deducciones lógicas, etc. RAZONAMIENTO
- Capacidad de planificar, de organizarnos y organizar las cosas, actividades, etc. LAS FUNCIONES EJECUTIVAS
- Capacidad para comunicarnos utilizando las palabras adecuadas y oraciones correctas. EL LENGUAJE

¿Qué son los procesos: COGNITIVO-AFECTIVOS?



- Capacidad de reacción de una persona a los estímulos emocionales externos o internos.
- Capacidades, destrezas, valores, actitudes que forman una unidad inseparable.
- Sentimiento, afección, estado de ánimo, comprendiendo los diversos elementos de la afectividad.
- Destaca las expresiones afectivas como movimientos y actos de causa afectiva y que tienen relación con los reflejos.
- Sin afectividad no hay cognición.

¿Cuáles son los procesos afectivos?

- Aceptación
- Autoestima
- Empatía
- Autonomía
- Expresión e interpretación de emociones
- Iniciativa
- Toma de decisiones
- Honradez
- Sinceridad

Instrucciones: Escribe ¿Qué son las "HABILIDADES SOCIALES"?

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel conducta, pero también de pensamientos y emociones) que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y lograr nuestros objetivos. Abarcan el desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes)

Instrucciones: Con las palabras en la caja, completa el texto:

establecer metas interacciones asertividad proceso de socialización amigos autoestima
empatía resolución de problemas

El proceso de socialización de las habilidades sociales se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales (la familia, los amigos, la escuela, etc)

Entre los diferentes tipos de habilidades sociales, que se pueden entrenar existe la autoestima, la asertividad, (comportamiento comunicacional maduro en el que la persona ni agrede, ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos), la empatía (ponerse en el lugar del otro), la comunicación, la planificación, establecer metas y objetivos, la resolución de problemas.

¿Por qué son primordiales las habilidades sociales?

- La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar o malestar
- El déficit en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira y a sentirnos rechazados por los demás
- Mantener una relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida

Instrucciones: Realiza un mapa mental sobre "TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER"



Instrucciones: Responde: ¿Qué son las "HABILIDADES SOCIALES"? Y proporciona ejemplos.

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Habilidades sociales básicas: Escuchar, Iniciar una conversación, Formular una pregunta, Dar las gracias, Presentarse, Presentar a otras personas, Realizar un cumplido.

RAP 2. Valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías ya revisadas.

Instrucciones: Responde: ¿Cuáles son los alcances y limitaciones que identificas en tí? Pregunta abierta, se agrega la descripción de cada concepto para facilitar su identificación.

Las limitaciones están muy relacionadas con el sistema de creencias que cada quién tiene inculcado desde la temprana infancia y en adelante; éstas, afectan de forma positiva o negativa a nuestras aptitudes personales haciéndonos creer con frecuencia y de forma errónea, que no es necesario poner límites o por el contrario, los establecemos de un modo rígido lo que a su vez crea obstáculos tanto en la aptitud como en la actitud que desarrollamos.



Los alcances tienen todo que ver con tus metas, a dónde te propones llegar y qué esperas de tí mismo, el alcance sería el punto último al que podrías llegar, sin limitaciones, sin nadie más, sin nada más. Para tí y por tí.

UNIDAD III Aplicando herramientas sociocognitivas y afectivas.

RAP 1. Describe las distintas estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en base a los conocimientos adquiridos en las unidades I y II.

RAP 2. Utiliza distintas estrategias en la solución de problemas en su entorno inmediato

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas:

¿En qué etapa del ciclo vital te encuentras? Adolescencia

¿En qué etapa del ciclo vital te gustaría que tu vida estuviera consolidada? Abierta: juventud, Adultez o Madurez

¿Qué herramientas puedes usar para lograr tus metas y alcances? Asertividad, Autoestima, Valores

¿Cómo crees que tu familia ha influido en la conformación de tu identidad? Pregunta abierta, cada alumno desarrollará su sentir

Instrucciones: Define algunas de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales:

“COMUNICACIÓN ASERTIVA”: Como comunicación asertiva denominamos aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos. La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

“AUTOESTIMA”: La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo.

“VALORES”: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro

Instrucciones: Ejemplifica una situación incómoda, por ejemplo como pedirle a un amigo que te devuelva el dinero que le prestaste, podría procederse de tres maneras distintas:

- i. Agresiva: se le exige que pague el dinero lo antes posible sin escuchar o admitir excusas o justificaciones, incluso se puede echar mano de insultos o de motes desagradables.
- ii. Pasiva: se le dice que no importa si no puede pagar todavía, y se le insiste en que no se preocupe.
- iii. Asertiva: se le recuerda que aún no ha pagado el dinero, se escuchan sus razones, y se busca redefinir una fecha en que sea posible el pago.

Bibliografía Básica

Jane Collins. “Orientación Juvenil y profesional 1”, Pearson, ALEC 2016.

Alarcón Dávila Susana, Rivero Sánchez Juana Ma., Loaiza Merediz Alfredo. “Orientación y Juvenil y Profesional I” Grupo editorial Éxodo, 2009.

Centros de Integración Juvenil, A.C. “Habilidades para la Vida”, Guía para educar con valores.



INTEGRANTES DE LA ACADEMIA

- **Diana López de Lara Ríos**
- **Angélica Anaid Hernández Ortega**
- **Adriana Leticia Galeano Jordan**
- **María Eugenia Lizbey Guadarrama García**
- **Eva Gabriela Rodríguez Barrera**
- **María del Pilar Rojas Ortega**