



GUÍA DE ESTUDIOS PARA PRESENTAR ETS

(ENTORNO SOCIECONÓMICO DE MEXICO)

SEMESTRE

24-1

TURNO: VESPERTINO

Entregar al Presidente de Academia: Prof. José Luis Vázquez Rodríguez

Tiene un valor de: _0_%

FECHA DE ENTREGA

(Tres días antes del examen)

LUGAR DE ENTREGA DE LA GUIA

Area Humanistica

HORARIO: 17:00 a las 19:00 horas

Elaborada por:

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA

José Luis Vázquez Rodríguez

Gerardo sanchez Cruz

José Fidel Tapia López



COMPETENCIA GENERAL: argumenta las condiciones sociales, económica y políticas de México, en el contexto nacional e internacional, vinculando su contexto personal y social.

UNIDAD UNO

Competencia particular		
<i>Emite juicios de valor sobre los diferentes modos de producción y los procesos económicos, tomando como base la crisis económica de 1929 al término de la Guerra Fría.</i>		
RAP ¹ 1	RAP 2	RAP 3
<i>Describe la evolución social a través de los elementos que integran cada uno de los modos de producción.</i>	<i>Explica las consecuencias de los procesos económicos, políticos y sociales a partir de 1929, que incidieron en la Segunda Guerra Mundial.</i>	<i>Contraste la reordenación geopolítica y económica de la postguerra vinculándola con la situación actual.</i>

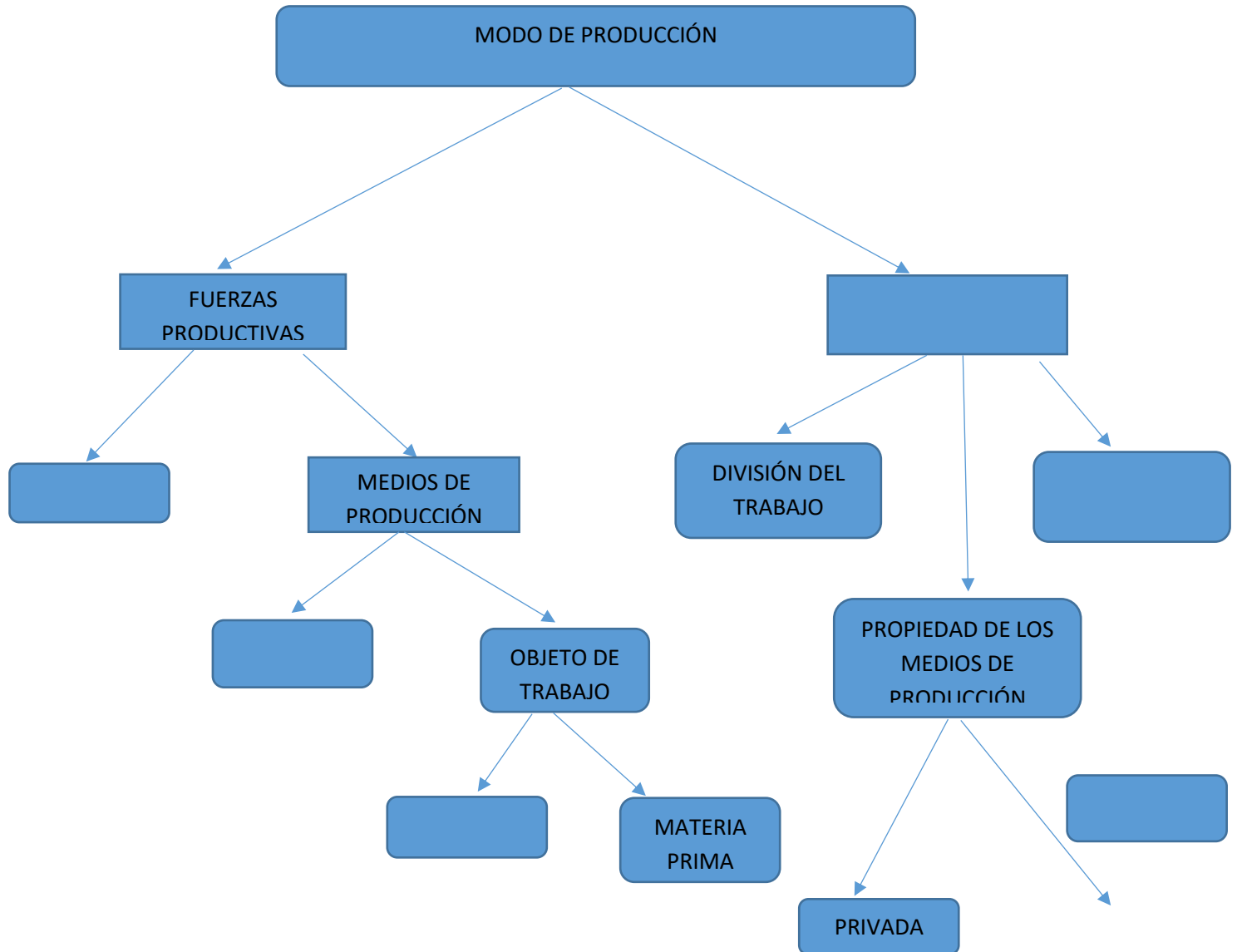
INSTRUCCIONES: REALICE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- 1.- Defina el concepto de sociedad.
- 2.- Construya un cuadro sinóptico de la estructura y superestructura social.

¹ Resultado de aprendizaje esperado.



3.-Instrucciones: Complemente en los espacios, con el concepto marxista.





4.-Instrucciones: En el cuadro siguiente anota dos características económicas y dos sociales sobre cada modo de producción. Al finalizar redacta media cuartilla en la que establezcas las diferencias. El mapa conceptual que completaste en el primer ejercicio te puede servir de guía para destacar los conceptos relevantes de este ejercicio.

MODO DE PRODUCCIÓN	CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS (ESTRUCTURA)	CARACTERÍSTICAS DE LA SUPERESTRUCTURA	Las Clases Sociales (lucha de clase)
Comunidad primitiva			
Esclavismo			
Feudalismo			
Capitalismo			
Comunismo			

5.- Mencione las etapas del ciclo económico.

6.- Diga las diferencias entre el socialismo y el capitalismo.

7.- Trace una línea del tiempo desde 1929 a 1989.

8.- Reseñe la Segunda Guerra Mundial, destacando las transformaciones geopolíticas.

9. Enliste las características de la Guerra Fría.

10 Describe el impacto para México de los procesos internacionales, a partir de 1929 hasta el fin de la Guerra Fría.



UNIDAD DOS

Competencia particular		
<i>Discute las características de los modelos económicos implementados en México a partir de 1940 a la fecha para que comprenda la realidad de su entorno.</i>		
RAP ² 1	RAP 2	RAP 3
<i>Reseña las variables que repercuten en el desarrollo y subdesarrollo de su entorno personal y social.</i>	<i>Contrasta las diferencias entre las características de los modelos económicos implementados en México.</i>	<i>Explica el funcionamiento de la economía nacional a través de los sectores económicos y sociales, a partir de su comportamiento económico.</i>

INSTRUCCIONES: REALICE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

1.- Escriba la definición de modelo económico

2.- Construya un cuadro sinóptico de las doctrinas económicas.

3.-Instrucciones: En el cuadro siguiente anota al menos cinco características del status económicos de las naciones. Al finalizar redacta media cuartilla en la que establezcas las diferencias.

Niveles	Sub-desarrollo	Crecimiento Económico	Desarrollo Económico
Características			
Ejemplo de países			

² Resultado de aprendizaje esperado.



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"



Calidad de vida (IDH)			
--------------------------	--	--	--

4.- Responda: ¿Qué es una variable económica?

5.- Resolver la siguiente tabla descriptiva:

Indicadores económicos			
	Significado de siglas	¿Qué mide?	Ejemplo de medición para México.
PIB			
PNB			
PNN			
IN			
Ingreso per cápita			
PEA			
PEI			

6.- Elaboración de cuadro comparativo de los esquemas de política económica aplicada en México durante el siglo XX-XXI.

Política económica de intervención gubernamental.	Política económica Neoliberal (1982-a la fecha)	
---	--	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"



(1936-1982)		
		Elementos y características
		Presidentes.

7.- Desarrolla una reflexión sobre los dos modelos implementados en nuestro sistema económico (tabla anterior). Mínimo media cuartilla.

8.- Responda: ¿Cuáles son los sujetos fundamentales de economía?

9.- Describa los factores de la producción

10.- Diseñe un mapa conceptual sobre los sectores económicos de la economía; que contenga, al menos, la definición, función, ramas y ejemplos. (Primario, Secundario y Terciario)

11.- Elabora un mapa mental de los sectores sociales: público, privado y externo.



UNIDAD TRES

Competencia particular		
<i>Sustenta el impacto de la Globalización en los aspectos económicos, políticos y sociales actuales, que son de interés y relevancia para la población mexicana.</i>		
RAP ³ 1	RAP 2	RAP 3
<i>Comenta los retos que impone la globalización comparando sus ventajas y desventajas.</i>	<i>Explica la conformación de las diferentes organizaciones sociales y políticas para integrarse de manera participativa en la sociedad.</i>	<i>Diserta sobre el papel del ciudadano dentro del estado mexicano para ejercer derechos y obligaciones.</i>

INSTRUCCIONES: REALICE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

INSTRUCCIONES: RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- Defina el concepto de globalización.
- 2.- Mencione a los organismos internacionales que han sido promotores del proceso de globalización económica y financiera.
- 3.- Enliste algunos acuerdos comerciales de México con otras naciones.
- 4.- Diga los objetivos del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).
- 5.- Elabora una reflexión en la cual analices la globalidad, sus impactos negativos y positivos para el mundo, el estado mexicano y tu persona. (Una cuartilla)

³ Resultado de aprendizaje esperado.



6.- Investiga la información que se te solicita en el siguiente cuadro.

Características	Organización sindical y empresarial	Organización cooperativa	Organización de consumidores	Organización indígena	Organización no gubernamental	Organización vecinal	Organización religiosa
Integrantes							
Objetivos							
Impacto social							

7.- De la definición de Partidos Políticos.

8.- Elaborar un mapa conceptual sobre los principales partidos políticos de México.

9.- Resuelva la siguiente interrogante: ¿qué son los derechos humanos? En base a la Organización de la Naciones Unidas. (Página web)

10.- Explique las clasificaciones de los derechos humanos (generaciones).

11.- Enliste al menos diez derechos humanos (D. Fundamentales) y ejemplificalos.

12.- Define estado y gobierno; así como determine sus diferencias.

13.- Describa como ha ido cambiando la condición política y de derechos ciudadanos de los habitantes de la República mexicana.



14.- Enliste los derechos sociales de los mexicanos, plasmados en la Carta Magna.

Actividad de valoración general: argumentar las condiciones sociales, económica y políticas de México, en el contexto nacional e internacional, vinculando su contexto personal y social.

Instrucciones: lee atentamente el siguiente artículo hemerográfico y resuelve los siguientes cuestionamientos, con argumentos. (Al menos un párrafo)

Autos con 15 años de antigüedad dejarán de circular dos veces a la semana⁴

La Redacción//18 de junio de 2014

MÉXICO, D.F. (apro).- A partir del 1 de julio entrarán en vigor las reformas al programa Hoy No Circula que restringirán aún más la circulación vehicular en la Ciudad de México.

Con el objetivo de reducir 11% anual los niveles de contaminación —que ya es un problema de salud pública en la Ciudad de México, según el premio Nobel de Química, Mario Molina—, el gobierno del DF dispuso que los autos con más de 15 años de antigüedad (calcomanía 2) dejarán de circular dos veces a la semana: El día que ya les corresponde por la calcomanía de verificación, además de todos los sábados.

En este rubro se incluyen los autos con placas foráneas y federales y se mantiene la restricción de circular entre las cinco y las 11 de la mañana.

⁴ <http://www.proceso.com.mx/?p=375106>



Para los coches que tienen entre 9 y 14 años de uso, la medida implica que dejen de circular dos sábados al mes: Los que tienen placas terminación par les tocará el segundo y cuarto sábado; los impares lo harán el primero y el tercero del mes.

Del nuevo Hoy no Circula quedan exentos los vehículos eléctricos e híbridos, así como las calcomanías “doble cero” que portan los autos nuevos y de hasta dos años, y “cero” de dos a ocho años.

Luego de al menos tres precontingencias ambientales decretadas en lo que va del año en la ciudad –20 de febrero, 20 de marzo y 9 de mayo–, Miguel Ángel Mancera anunció que con esta medida dejarán de circular al día 560 mil vehículos, apenas unos 190 mil menos que los 370 mil que hoy implica el programa. En el DF y la zona conurbada circulan diariamente alrededor de cinco millones de automotores.

Agregó que con esta medida se reducirán 11% anual los niveles de contaminación que actualmente aquejan a la salud de más de 29 millones de habitantes de la metrópoli, una cuarta parte de la población total del país.

El gobierno capitalino, añadió, se encargará de revisar los autobuses de transporte escolar para que tengan filtros anticontaminantes y se ampliarán los sistemas de monitoreo móvil.

El acuerdo también implica la homologación de la verificación vehicular y los hologramas en Puebla, Morelos, Tlaxcala, Estado de México y DF, aunque cada entidad pondrá sus propias tarifas. También se respetará la emisión de las placas y se reforzará el sistema de control.

El anuncio se hizo en el Antiguo Palacio del Ayuntamiento, donde estuvieron presentes Mario Molina, Premio Nobel de Química y preside el Comité Científico Asesor de la Comisión Ambiental Metropolitana (CAME) y el secretario de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), Juan José Guerra Abud, así como los gobernadores de Morelos, Graco Ramírez, y de Puebla, Rafael Moreno Valle; el secretario general del gobierno del Estado de



México, José Manzur Quiroga, y Francisco Barnés Regueiro, coordinador ejecutivo de la CAME.

El Programa Hoy No Circula se instaló en el DF en 1990, pero al paso del tiempo ha tenido varias modificaciones. Una de ellas se debió a que los habitantes de la ciudad compraron un segundo auto para transportarse el día en que no podía salir el primero.

Peligro de salud pública

Durante la presentación del nuevo Hoy No Circula, el Premio Nobel de Química, Mario Molina, alertó que en la Ciudad de México la contaminación del aire ya se volvió un problema de salud pública que afecta principalmente el desarrollo pulmonar de los niños y hasta su capacidad de aprender.

“Es un problema de salud pública; resulta que la calidad del aire sí tiene impactos importantes en la salud de la población, inclusive hay mortalidad inducida, podemos calcular cuánta gente muere por el hecho de respirar aire que no sea saludable”, dijo.

Explicó que las altas concentraciones de ozono y micropartículas agravan el asma, así como las enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

Resulta urgente, consideró, mejorar la calidad de transporte público y hacerlo “cada vez más atractivo para que haya competencia con el uso del automóvil particular”. Luego, criticó que aún circulen camiones a diesel que generan hollín negro, “es lo que es más preocupante desde el punto de vista de salud pública, porque las partículas penetran en los pulmones y es lo que causa más mortalidad”.



También mencionó la necesidad de tener un desarrollo urbano adecuado y de generar medidas más enérgicas para que los dueños de los vehículos se las “arreglen” para pasar las verificaciones.

Según estudios y análisis hechos por autoridades sanitarias y ambientales, los vehículos automotores generan 50% de las emisiones que impactan la calidad del aire, así como las altas concentraciones de ozono y partículas PM10 y PM2.5 que agravan las enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

Los cálculos advierten que si no se toman medidas para disminuir la contaminación, se podrían incrementar 70% los casos de bronquitis, 80% los de neumonía y 10% los síntomas de asma en niños.

- A. ¿Qué aspectos de gobierno y Estado observas?
- B. ¿Qué elementos de economía encuentras?
- C. Mencione los derechos humanos que están involucrados en el suceso.
- D. Describe la situación social que se presenta en la nota.
- E. Establezca un vínculo entre la nota periodística y el contexto internacional.