



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



GUÍA

De estudio para
Presentar ETS de la
UNIDAD DE APRENDIZAJE
HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I

Semestre
2025/1

TURNO MATUTINO

ACTUALIZADA 2023/1

Presidente de Academia: Araceli Hernández Vera



Integrantes de la Academia

Miguel Arturo Ramírez García
Ana María de la Concepción Ibarra Romo
Sandra Estrada Sánchez
Araceli Hernández Vera

Esta Guía fue elaborada por la profesora: Araceli Hernández Vera

FORMATO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Área: Humanística	Nombre de la Unidad de Aprendizaje: HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO I	Nivel/semestre: Primero
-----------------------------	--	-----------------------------------

Instrucciones generales de la guía:

Contesta cada uno de los ejercicios y coméntalos con tu profesor o asesor de la materia, es importante resolverlos ya que esto te permitirá reflexionar sobre los temas y no aprender mecánicamente.

Hay sugerencias bibliográficas o electrónicas para que tu labor sea más sencilla.

Esta guía **no tiene valor**, su función es únicamente recordarte los temas vistos en clase durante todo el semestre.

Todos las maestras y maestro de la academia podemos apoyarte en las dudas que tu tengas ohacer una revisión de la misma.

Recuerda que necesitas organizar tu tiempo para trabajar esta guía ya que no es un cuestionario.

Presentación:

La presente Guía tiene la finalidad de llevarte en un repaso por los temas que se trabajaron en la unidad de aprendizaje durante el semestre y te servirá para preparar tus exámenes Extraordinario y / o a Título de Suficiencia.

De ti depende que esta labor la puedas realizar de forma adecuada.



NO ES REQUISITO PARA EL EXAMEN

Objetivo : Que el estudiante sea capaz de argumentar las razones que explican los procesos históricos a través de la confrontación de hechos fundamentales, sustentando una postura personal

Justificación:

La Guía es un apoyo que tiene la finalidad de orientarte sobre los contenidos de la Unidad de aprendizaje, además de proponerte actividades para poder estudiarlos y así poder resolver alguno de los exámenes que tú tienes que presentar. Las actividades que te sugerimos implican la revisión de lecturas y videos sobre los diferentes temas. Lo importante es que estas se realicen con convicción y puedas encontrar la secuencia de los hechos históricos que aquí se trabajan.

Estructura y contenidos

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: El estudio de la Historia

- a) Conceptualización de la Historia
- b) Carácter científico de la historia
- c) Corrientes de Interpretación histórica

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: Antecedentes de la Identidad Nacional

- a) Origen del hombre americano
- b) Culturas mesoamericanas
- c) Europa en los Siglos XV y XVI
- d) La Conquista e) La Colonia
- f) La Revolución de Independencia

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: Formación del Estado Mexicano

- a) Proyectos liberal y conservador
- b) Bases legales (las constituciones primeras de la nación)
- c) La Reforma
- d) Las Intervenciones extranjera y sus repercusiones
- e) Consolidación del Liberalismo



Materiales para la elaboración de la guía

Libros de texto:

- Héctor Barroy S. Historia de México de Mc. Graw Hill.
- Humberto Sánchez Córdova et al Historia de México Pearson. • Humberto Sánchez et al Historia de México I (Un enfoque constructivista) Pearson
- Miguel Ángel Gallo. Historia de México I por competencias. Del México Prehispánico al porfirismo. Quinto Sol
- Miguel Ángel Gallo. De los primeros mexicanos al porfirismo. 2018. Quinto Sol
- Delia García Avilés. Historia de México Contemporáneo 1. Quinto Sol.

En las siguientes páginas Electrónicas:

- Portal académico del CCH. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1>
- Mini biografías Clío de cada uno de los personajes <https://www.youtube.com/watch?>
- Youtube. Consulta la Independencia en tres tiempos. Clío /IPN Historia de los partidos políticos en México. Clío <https://www.youtube.com/watch?v=-TgmB639zcg>
- Instituto mexicano de las Revoluciones de México. INEHRM. Expedientes digitales. <http://www.inehrm.gob.mx/>
- Videos de Aula 4.0

Actividades de estudio

- Investigar los temas de cada unidad
- Resolver los ejercicios de la guía en electrónico
- Hacer resúmenes, mapas conceptuales y mentales

Información Adicional:

- Revisión de páginas electrónicas
- Solicita materiales de apoyo a tus maestras o maestros
- Rescata los organizadores gráficos que trabajaste en clase
- Rescata también tus apuntes



Bibliografía Básica

- Gallo Miguel Ángel. Del México Prehispánico al Porfirismo. Historia de México 1 por competencias. Ediciones Quinto Sol.
- Libros de texto utilizados por tus maestros.



UNIDAD No. I EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

COMPETENCIA PARTICULAR: Analiza la conceptualización de la Historia considerando algunas corrientes de interpretación.

Subtemas : Concepto de historia, la historia como ciencia, las corrientes de interpretación de la historia.

Desarrollar los siguientes temas:

1. Concepto de Historia, como realidad y como conocimiento.

2. Busca los siguientes conceptos en tu libro y anota sus definiciones: **EJEMPLIFICA CADA UNA.**

*Tiempo histórico	*Espacio histórico
Sujeto de la Historia	*Relación del pasado con el presente
Continuidad y cambio	Causalidad

3. Con la información anterior elabora tu propia definición de Historia, en la cual se mencione su importancia en el momento actual y explica para qué sirve la Historia y por qué es una ciencia.



4. Posteriormente, investiga los siguientes las características generales de las diferentes corrientes de interpretación de la Historia a lo largo de los siglos XIX y XX y plásmalas en el siguiente cuadro

Corriente de Interpretación	Principales Representantes	Tiempo y lugar de origen	Características generales
POSITIVISMO			
HISTORICISMO			
MATERIALISMO HISTÓRICO			
ESCUELA FRANCESA			

5. De acuerdo con lo investigado en el cuadro anterior distingue de los siguientes textos ¿a qué corriente representan? Y cuáles son las características de la corriente que identificas en el texto (señala por lo menos tres)

TEXTO 1 “Prólogo a la crítica de la contribución de la economía política”

El resultado general a que llegué y que, una vez obtenido, me sirvió de guía para mis estudios, puede formularse brevemente de este modo: en la producción social de su existencia, los hombres entran en relaciones determinadas necesarias, independientes de su voluntad, estas relaciones de producción corresponden a un grado determinado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, la base real, sobre la cual se levanta una superestructura jurídica y política a la que corresponden formas sociales determinadas de conciencia. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general. No es la conciencia de los hombres la que termina la realidad, por el contrario, la realidad social es la que determina su conciencia. Durante el curso de su desarrollo, las fuerzas productoras de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existentes, esto no es más que su expresión jurídica, con las relaciones de propiedad en cuyo interior se habían movido hasta entonces. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas que eran, estas relaciones se convierten en trabas de estas fuerzas. Entonces se abre una era de revolución social. El cambio que se ha producido en la base económica trastorna más o menos lenta o rápidamente toda la colosal superestructura.

TEXTO 2 “El odio al cura Hidalgo”

Los “desmitificadores” han dedicado miles de páginas a “desacralizar” a los “falsos héroes”, empezando por el primero de ellos, don Miguel Hidalgo y Costilla. Se han impuesto como tarea convencernos de que era un criminal y de que no hay razón ninguna para llamarlo padre de la patria, sólo que, al hacerlo, como acostumbran, mienten y falsifican la historia.

Naturalmente, llamas “padre de la patria” a un personaje, es una convención. Elegir alguna fecha para celebrar es también una decisión más o menos arbitraria: algunos elegimos la madrugada del 16 de septiembre de 1810, como también podría



ser el 6 de noviembre de 1813, incluso el 27 de septiembre de 1821, como fecha para conmemorar la independencia, de la misma manera que los estadounidenses eligieron la declaración de Independencia de 1776 y no la victoria final contra los británicos, ocurrida años más tarde. Cada quien, pues, elige. Nosotros hemos elegido a Hidalgo y aquella madrugada de septiembre; ellos, los falsificadores, han elegido el triunfal desfile de Iturbide y Guerrero en la ciudad de México. Para ambas elecciones hay fundamento, pero los “desmitificadores” se han empeñado en desmitificar a Hidalgo y para hacerlo tienen que mentir.

TEXTO 3 “Origen primitivo de las sustancias orgánicas más simples: los hidrocarburos y sus derivados”

En lo fundamental, todos los animales, las plantas y los microbios están formados por las llamadas sustancias orgánicas. La vida sin ellas es inconcebible. Por eso, la etapa inicial del origen de la vida debió de ser la formación de esas sustancias, la producción del material básico que más tarde habría de servir para la formación de todos los seres vivos.

Lo primero que distingue a las sustancias orgánicas de las demás sustancias de la naturaleza inorgánica es que en su composición entra el carbono como elemento fundamental. Esto puede demostrarse fácilmente calentando hasta una temperatura elevada distintos materiales de origen animal o vegetal. Todos ellos arden cuando se les calienta en presencia del aire y se carbonizan cuando al calentarlos se impide el acceso del aire, mientras que los materiales de la naturaleza inorgánica -las piedras, el cristal, los metales- jamás llegan a carbonizarse, por mucho que los calentemos.

En las sustancias orgánicas el carbono está combinado con otros elementos: con el hidrógeno y el oxígeno (estos dos elementos forman el agua), con el nitrógeno (presente en el aire en grandes cantidades). Con el azufre, el fósforo, etc. Las diversas sustancias orgánicas no son sino distintas combinaciones de esos elementos, pero en todas ellas figura siempre el carbono como elemento básico.

TEXTO 4 “La vida sexual de los salvajes del noroeste de Melanesia”

La monogamia es en cierto modo reglamentaria entre los trobriandeses y en todo lo que hasta aquí hemos dicho del matrimonio hemos supuesto la existencia de una sola mujer. Creemos haber seguido el método bueno, pues en el caso del hombre que posee varias mujeres, nuestra descripción se aplica, en sólo, a cada una de las uniones en que se encuentra comprometido. La poligamia propiamente dicha sólo exige algunas observaciones suplementarias. La poligamia está permitida por la costumbre a las gentes de categoría elevada o que jueguen en la vida de la tribu un papel importante; a los hechiceros de fama, por ejemplo. En ciertos casos, el hombre, por razón de su situación, está obligado a tener un gran número de mujeres. Tal, especialmente, es el caso de un jefe, es decir, de todo hombre de rango elevado que ejerce un poder sobre un territorio, más o menos extenso. Para poder ejercer este poder y cumplir las obligaciones inherentes a su cargo debe ser rico, y en las islas Trobriand sólo se puede ser rico “poseyendo” varias mujeres.



UNIDAD No. II ANTECEDENTES DE LA IDENTIDAD NACIONAL

COMPETENCIA PARTICULAR: Justifica las razones de la conformación de la identidad nacional a través de sus raíces culturales.

Subtemas: Origen del hombre americano, culturas mesoamericanas, Europa en los Siglos XV y XVI, la Conquista, la Colonia, la Revolución de Independencia

1. Explica las principales teorías acerca del origen del hombre americano
2. Define a qué área geográfica se le denominó Mesoamérica y señala sus características
3. Para el estudio de Mesoamérica los especialistas la dividen en tres etapas en general, a las que se denominan Horizontes.



Anota las características de cada uno de los Horizontes y menciona el nombre de cinco culturas mesoamericanas se desarrollaron en cada uno. No olvides anotar el periodo (años) que ocupa cada horizonte.

MÉXICO ANTIGUO		
PERIODIZACIÓN MESOAMERICA 3,500 A.N.E. de hasta 1521		
	CARACTERÍSTICAS	CULTURAS DISTINTIVAS
PRECLASICO: UBICACIÓN TEMPORAL		
CLASICO: UBICACIÓN TEMPORAL		
POSTCLASICO: UBICACIÓN TEMPORAL		



4.- Describe las características distintivas de cada cultura, sus principales ciudades, el horizonte en el que tuvieron su esplendor y su ubicación geográfica de las culturas mesoamericanas que se mencionan en el siguiente cuadro:

Cultura	Época de esplendor	Características	Ubicación Geográfica	Principales ciudades
OLMECA				
MAYA				
TEOTIHUACANA				
MIXTECA				
ZAPOTECA				

5.- Sobre la cultura Mexica completa el siguiente esquema:

Su Origen hasta su expansión.	Organización política	Organización económica y Comercio
-------------------------------	-----------------------	-----------------------------------



Estructura Social mexicana ¿Quiénes componen la sociedad?		
Avances científicos ... elementos que la identificaban		



6.- A manera de conclusión y reflexión, explica la situación de Mesoamérica a principios del siglo XVI y en específico sobre la importancia de la cultura Mexica. Antes de la llegada de los españoles.



7.- En relación al tema del Descubrimiento de América 1492, explica causas, características principales y consecuencias de los siguientes seis acontecimientos que sucedieron en Europa y que sirvieron de antecedente para que Cristóbal Colón iniciara sus viajes de Exploración.

1.- Transición del Feudalismo al Capitalismo	2.- Renacimiento
3.- Avances científicos y tecnológicos a finales del siglo XV	4.- Las rutas comerciales
5.- Situación de España a finales del siglo XV (Matrimonio entre Isabel y Fernando)	6.- Expulsión de los árabes de España

8.- Elabora una línea del tiempo donde incluyas los principales acontecimientos ocurridos durante la conquista desde que Cortés realizó su primer viaje buscando nuevas rutas hasta la caída de la ciudad de Mexico Tenochtitlan. Aquí algunos acontecimientos que pueden servirte de referencia

1492 Colón llega a América

1493-1502 Viajes de Colon (tres).

1517 Francisco Hernández de Córdoba llega a Yucatán

1518 Juan de Grijalva bordea el Golfo de México.

1519 Cortés realiza su incursión en noviembre llega a Mexico-Tenochtitlan

1520 Matanza del Templo Mayor ordenada por Pedro de Alvarado



30 junio Ocurre la “Noche Triste” ahora denominada Noche Victoriosa

1521 mayo-agosto Conquista de la Ciudad de Tenochtitlan

13 agosto Caída de la ciudad de Mexico Tenochtitlan

9.- Menciona los factores tanto internos como externos que facilitaron a Hernán Cortés la conquista militan de Mexico Tenochtitlan

10.- Explica el papel que jugaron en el proceso Moctezuma, Cuitláhuac y Cuauhtémoc durante la Conquista (decisiones tomadas, acontecimientos principales durante su imperio)

Puedes consultar las minibiografías Clío de estos emperadores mexicas en [youtube.com](https://www.youtube.com)

11.- Durante el proceso de conquista se desarrollaron dos de ellas: la militar y la espiritual, para que lasdistingas te solicitamos llenar este cuadro comparativo

Conquista Espiritual	Conquista Militar
Definición	Definición



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No. 13
"RICARDO FLORES MAGÓN"
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA



Objetivos	Objetivos
Responsables. Los Frailes del clero regular entre los que destacan los franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas.	Responsables. Los conquistadores.
Consecuencias	Consecuencias



12.- Con la finalidad de estudiar la época colonial, busca la siguiente información:

INTRODUCCIÓN DE NUEVAS TÉCNICA DE PRODUCCIÓN	SISTEMA DE EXPLOTACIÓN INDÍGENA. ENCOMIENDA: REPARTIMIENTO:
MINERÍA: IMPORTANCIA DE LA EXTRACCIÓN DE PLATA	AGRICULTURA: Introducción de nuevos cultivos como el trigo, cítricos etc.
COMERCIO:	GANADERÍA:



PIRATERÍA, EL CONTRABANDO Y EL MERCADO NEGRO.

13.- Con la información anterior rescata tres ideas que para tí identifiquen a la economía colonial.

14.- Elabora un esquema de forma piramidal en donde coloques jerárquicamente los diferentes grupos sociales que conformaron la sociedad de la Nueva España, en cada uno de ellos menciona: Nombre, características y el papel que desempeñaban en la Sociedad colonial.

15.- De acuerdo con la pirámide social que acabas de elaborar, redacta unos renglones sobre la relación de esta organización y la sociedad actual.

16.- Como producto de la organización social el desarrollo cultural de la Nueva España promovió los valores europeos, anota los siguientes aspectos.

<p>Importancia de la educación y principales Instituciones.</p>	<p>SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ .su importancia</p>
---	--



¿Qué es el nacionalismo criollo? Recuerda que esto tiene relación con el guadalupanismo etc.	
La influencia de la Iglesia católica en la política, la economía y la sociedad.	

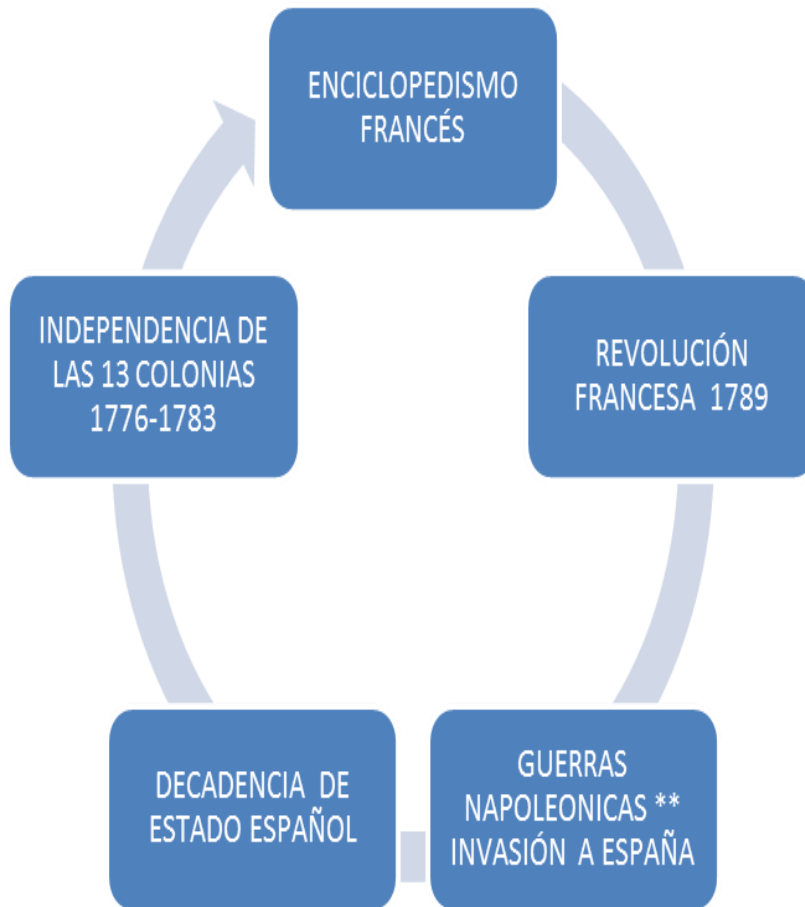
17.- Completa la información del esquema.

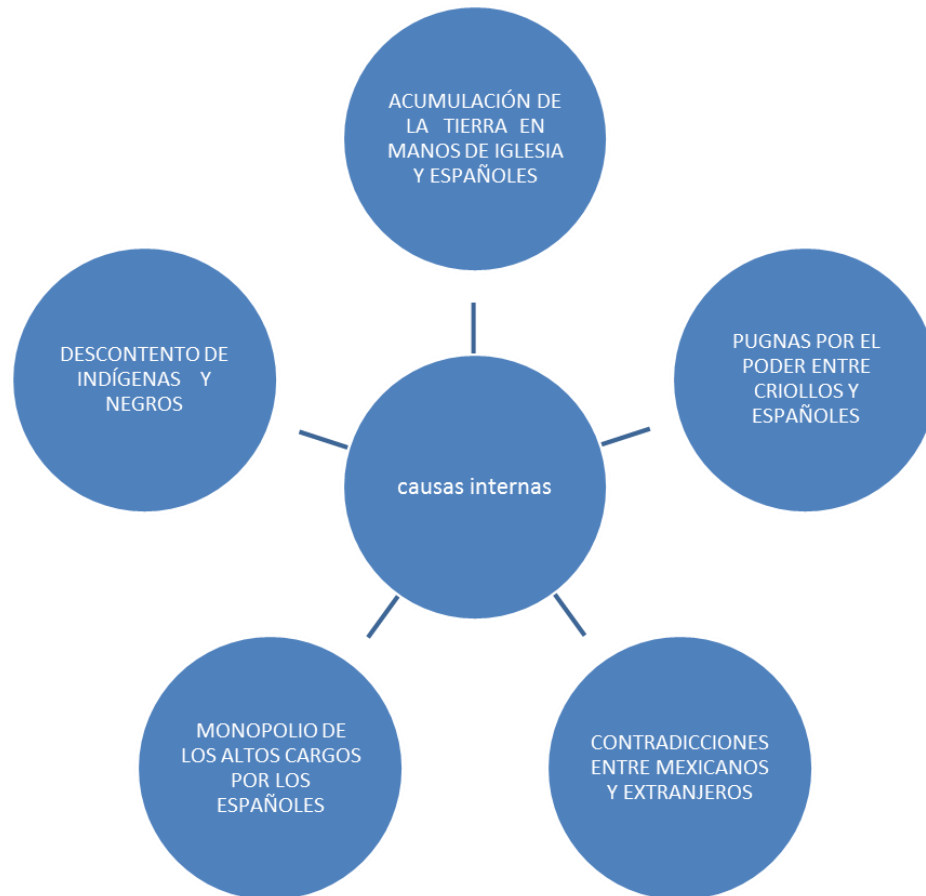
Las Reformas Borbónicas. ¿Qué son? Y ¿cuál fue su objetivo?

--



18.- Los hechos siguientes son el antecedente del movimiento de Independencia. Los primeros son causas externas y los segundos son causas internas. Explica cada uno de ellos y cómo impactaron en México







19.- Ahora si podemos entender mejor cómo se inicia la guerra de independencia, elabora un esquema que contenga las cuatro etapas de la Guerra de Independencia:

Etapas	Personajes Importantes	Características Generales	Temporalidad
Inicio			
Organización			
Resistencia			
Consumación			



UNIDAD III. FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica el proceso de construcción del Estado Mexicano de manera crítica

Subtemas: Proyectos liberal y conservador, Bases legales de la nación, la Reforma, Intervenciones extranjeras y Consolidación del Liberalismo

1. Describe cómo era la situación política, económica y social de nuestro país al iniciarse la vida independiente. Después de 11 años de Guerra. A manera de introducción.
2. Completa el siguiente cuadro con información sobre los órganos constitutivos de la ideología federalista y de la centralista

Características	Constitución de 1824	Constitución de 1836	Constitución de 1857
TIPO DE GOBIERNO			
DIVISIÓN POLÍTICA			
PODERES CONSTITUCIONALES			
RELIGIÓN			
TENDENCIA O CARÁCTER			
PERIODO (S) DE APLICACIÓN			
CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN: REDACCIÓN EN DONDE SE EXPLIQUE CLARAMENTE.			



3. Con la finalidad de comprender este tema busca las siguientes definiciones, antes reflexiona sobre la forma de gobierno que tenemos en México hoy y relaciónala.

MONARQUÍA
FEDERALISMO
CENTRALISMO

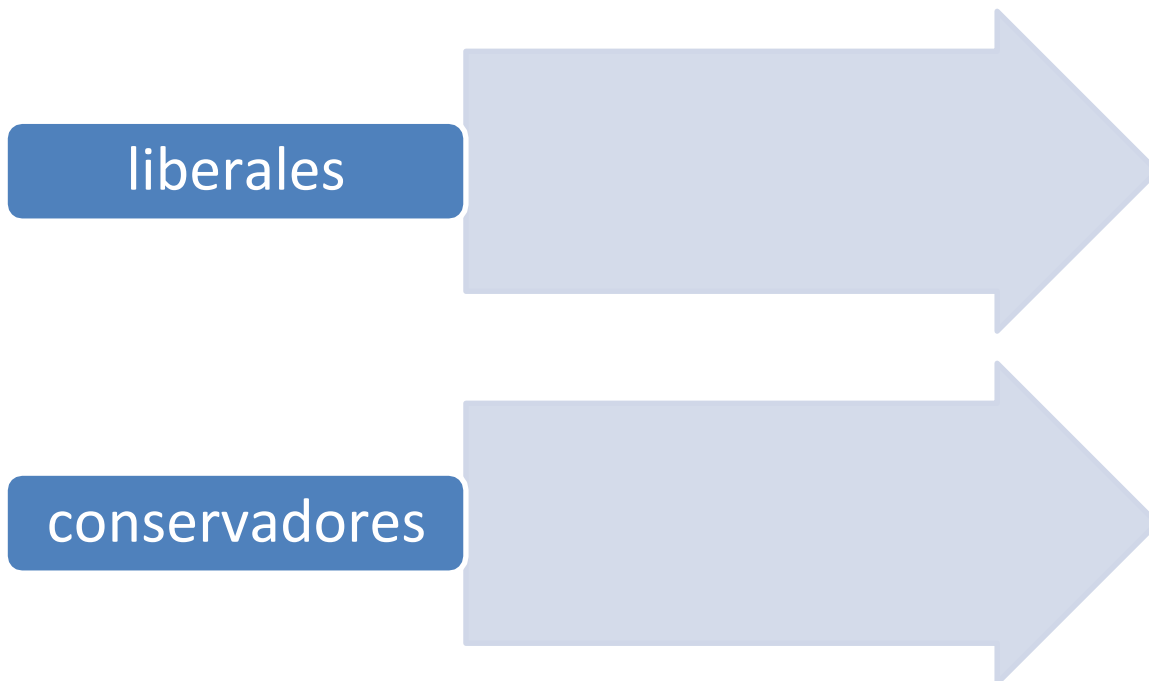
4. Explica brevemente la ideología norteamericana que justificó su expansionismo "doctrina Monroe"
5. Intervenciones extranjeras del siglo XIX.



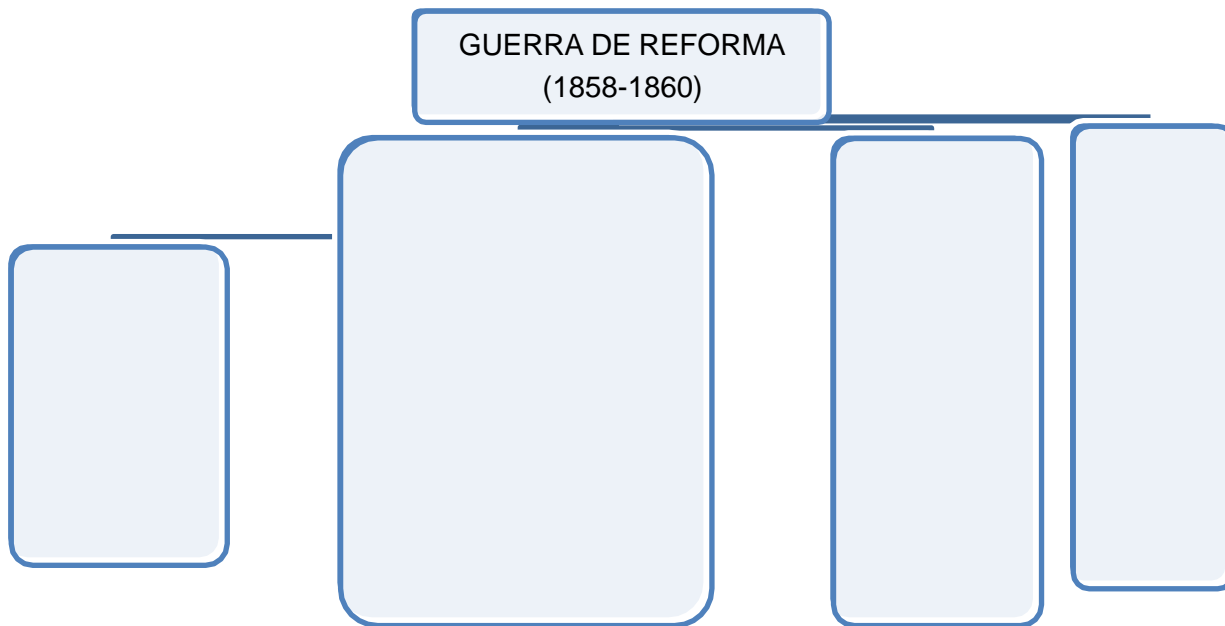
INTERVENCIÓN	ANTECEDENTES	HECHOS IMPORTANTES	CONCLUSIÓN DEL HECHO
Española 1829	España no reconoció la Independencia de México e intenta recuperar el territorio mediante una invasión		
Francesa 1838		Francia bombardea Veracruz. Santa Anna organiza la defensa.	
Separación de Texas 1836			Se firman los tratados de Velasco en donde se reconoce la Independencia y Texas será una República independiente por 10 años.
Norteamericana 1846-48	El expansionismo norteamericano hacia el oeste. La decisión de Texas de incorporarse a EUA.		
Conclusión ¿Por qué México fue presa fácil de las intervenciones extranjeras?			



6. A partir de este momento durante la segunda parte del siglo XIX, encontramos dos ideologías, los liberales y los conservadores. Identifica cada una de estas posturas, anota sus características en lo político, económico, relación entre la Iglesia y el Estado, tipo de gobierno, derechos de las personas, privilegios.



7. Como producto del enfrentamiento de estas dos corrientes, los liberales y los conservadores se produce una guerra civil que se denominará Guerra de tres años o de Reforma. Identifica cuáles fueron las causas por las que esta se desarrolló
ANOTA ¿Qué es? ¿Por qué?, ¿para qué? Y ¿cómo?



Después de la Guerra de Reforma y el triunfo Liberal, los conservadores pidieron ayuda a Europa para consolidar su proyecto y los liberales promulgaron la Constitución de 1857 e incorporaron las denominadas leyes de Reforma que coronaban su proyecto.

8. Complete el siguiente esquema sobre las leyes de Reforma.

LEYES DE REFORMA objetivo		
LEY	CONTENIDO	AUTOR
Ley de Justicia		
Ley Iglesias		



Ley Ocampo		
Ley de nacionalización de los bienes del clero regular y secular		
Ley de desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de corporaciones civiles y religiosas.		

9.ejercicio: Completa el cuadro sobre Documentos del S. XIX

PLAN O TRATADO	CONTENIDO	AUTOR
		Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villareal.
	"México concede a los Estados Unidos libre tránsito por el Istmo de Tehuantepec y diversos puntos de la Frontera norte con privilegio comercial	



	y la autorización para intervenir militarmente si fuera necesario”	
Tratado Mon – Almonte		
		Maximiliano de Habsburgo Y Napoleón III

10. Explique brevemente por qué fracasó el Imperio de Maximiliano de Habsburgo

11. Describa brevemente cómo se desempeñó el gobierno de Benito Juárez instalado en Paso del Norte, Chihuahua durante los años que duró el Segundo Imperio.

12. A partir de los videos (minibiografía de Antonio López de Santa Anna, Benito Juárez y Maximiliano de Habsburgo) describe la importancia de estos personajes para el México del siglo XIX, y como impactan sus ideales en este proceso.